



Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule 2023

Kathrin Bock-Famulla, Antje Girndt, Eva Berg, Tim Vetter und Ben Kriechel

© 2023

Bertelsmann Stiftung, Gütersloh

Herausgeber

Bertelsmann Stiftung

Carl-Bertelsmann-Straße 256, 33311 Gütersloh

Tel.: 05241 81-81583, Fax: 05241 81-681583

www.bertelsmann-stiftung.de

Verantwortlich

Anette Stein

Director Bildung und Next Generation

E-Mail: anette.stein@bertelsmann-stiftung.de

Wissenschaftliche Mitarbeit

Economics & Data ED23 GmbH

Lindwurmstraße 9

80337 München

Zitationshinweis

Bock-Famulla, K., Girndt, A., Berg, E., Vetter, T., & Kriechel, B.

(2023). Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule 2023.

Bertelsmann Stiftung (Hrsg.). Gütersloh

Lektorat

Helga Berger, Gütersloh

Datenvisualisierung und Layout

Paul Feldkamp, Bielefeld

Titelabbildung

Ines Meyer, Gütersloh

DOI 10.11586/2023041

Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule 2023

Kathrin Bock-Famulla, Antje Girndt, Eva Berg, Tim Vetter und Ben Kriechel

Inhaltsverzeichnis

Deutschland (DE)	5
Bildungsbeteiligung an Kindertagesbetreuung und Betreuungszeiten	8
Personalausstattung in KiTas und Leitungszeit	10
Bildungsbeteiligung und Betreuungswunsch	11
Eckpfeiler der Szenarien	12
Methodische Hinweise	16
Zukunftsperspektiven für die Personalausstattung in KiTas	18
Brandenburg (BB)	21
Bildungsbeteiligung an Kindertagesbetreuung und Betreuungszeiten	22
Personalausstattung in KiTas und Leitungszeit	24
Fehlende KiTa-Plätze	24
Eckpfeiler der Szenarien	25
Zukunftsperspektiven für die Personalausstattung in Brandenburg	28
Literatur	32
Verzeichnis der Datenquellen	33
Methodischer Anhang	38
Literatur Methodischer Anhang	60
Verzeichnis der Datenquellen	
Methodischer Anhang	61

Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule 2023

Deutschland (DE)

Kathrin Bock-Famulla, Antje Girndt, Eva Berg, Tim Vetter und Ben Kriechel

Nach wie vor gibt es nicht genügend Betreuungsplätze für Kinder, um den Rechtsanspruch auf eine Kindertagesbetreuung zu erfüllen, wenn Eltern diese wünschen; zudem schwankt die Qualität der Kindertageseinrichtungen (KiTas) stark zwischen den Bundesländern und auch innerhalb der einzelnen Länder, so dass die Bildungs- und Teilhabechancen der Kinder wohnortabhängig sind. Inwieweit hier der aktuelle Mangel an Fachkräften¹ in den Sozial- und Erziehungsberufen kurz- wie auch langfristig ein Hindernis darstellt, muss pro Bundesland datenbasiert untersucht werden. Der *Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule* prognostiziert in sieben Szenarien bis 2025 und 2030 die Entwicklung des Fachkräftebedarfs und -angebots in KiTas; betrachtet wird die Altersgruppe der Kinder bis zum Eintritt in die Schule. Im Fokus steht die Frage, ob ein bedarfsgerechter Zugang zu KiTas sowie eine bessere Personalausstattung realisiert werden könnten. Ein zentrales Ergebnis: Bis 2030 können in Ostdeutschland und auch in den meisten westdeutschen Bundesländern sowohl die aktuellen Elternbedarfe erfüllt als auch die zum Teil günstige Personalausstattung gehalten oder auf das mittlere Westniveau verbessert werden. Ebenfalls in Ostdeutschland – und auch in Hamburg – besteht, neben der Erfüllung der Platzbedarfe, sogar zusätzlich die Möglichkeit, mit einiger Anstrengung eine kindgerechte Personalausstattung nach wissenschaftlichen Empfehlungen zu erreichen.

Der enorme quantitative Ausbau des frühkindlichen Bildungssystems in Deutschland führte zwischen 2011 und 2022 zu einem Anstieg des KiTa-Personals um 72% auf insgesamt 681.442 Fachkräfte. Dennoch bekommen weiterhin nicht alle Kinder einen Betreuungsplatz in einer KiTa oder Kindertagespflege (zusammen Kindertagesbetreuung), ungeachtet des Rechtsanspruchs auf einen Betreuungsplatz für Kinder ab dem ersten Lebensjahr, der seit nunmehr zehn Jahren besteht. Neben dem Platzausbau, der jahrelang oben auf der politischen Agenda stand, ist verstärkt die kindgerechte Qualität in den Fokus gerückt. Die Personalausstattung ist dabei wiederum ein zentrales strukturelles Qualitätsmerkmal. Um zu ermitteln, ob sie in allen Bundesländern verbessert werden kann und die Umsetzung des Rechtsanspruchs auf einen Kinderbetreuungsplatz mit dem bestehenden Personal sowie den zu erwartenden Ausbildungsabsolvent:innen erfüllt werden kann, werden mit einer datenbasierten Analyse zentrale Einflussfaktoren auf die Entwicklungen untersucht. Die Ergebnisse können als Grundlage für die Identifikation wirksamer Handlungsansätze genutzt werden.

Der *Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule* untersucht mittels Prognosen bis zum Jahr 2025 bzw. 2030, wie viele KiTa-Fachkräfte laut den verschiedenen Zielannahmen

benötigt werden und ob der Bedarf gedeckt werden kann. Innerhalb eines Bundeslandes werden jeweils mehrere Szenarien betrachtet, so dass ein Vergleich ermöglicht wird. So wird etwa in einem Szenario analysiert, wie sich die Fachkräftesituation entwickeln würde, wenn die Wünsche der Eltern nach einem Betreuungsplatz erfüllt würden. Ein weiteres Szenario betrachtet die Entwicklung, wenn außerdem die Personalausstattung verbessert würde. In den Szenarien werden entweder spezifische Zielvorgaben oder eine Fortsetzung bisheriger Entwicklungstrends angenommen. Eine Grundannahme in allen Szenarien bezieht sich auf die voraussichtliche demografische Entwicklung, um beispielsweise die Anzahl der Kinder in den verschiedenen Altersgruppen abschätzen zu können.

Hierbei ist es wichtig zu beachten, dass kein Prognoseinstrument die Zukunft genau vorhersagen kann: Die tatsächliche Entwicklung ist immer das Ergebnis eines komplexen Zusammenspiels verschiedener Faktoren, die nicht vollständig vorhersehbar sind und daher auch nicht vollständig abgebildet werden können. Die Ergebnisse der Szenarien bieten jedoch wichtige Anhaltspunkte für mögliche Entwicklungstrends, immer in Verbindung mit den gestaltbaren Rahmenbedingungen, die jeweils als notwendig für angestrebte Entwicklungen betrachtet werden.

¹ Als (KiTa)Fachkräfte werden hier allgemein jene Personen verstanden, die aufgrund ihrer formalen Qualifikation nach den rechtlichen Regelungen des jeweiligen Bundeslandes in einer KiTa pädagogisch tätig sein können. Die Begriffsverwendung (KiTa)Fachkräfte ist somit nicht unbedingt konsistent mit der unterschiedlichen Definition des Terminus in den einzelnen Bundesländern.

ABBILDUNG D1 **Bildungsbeteiligung an Kindertagesbetreuung*** | 01.03.2022

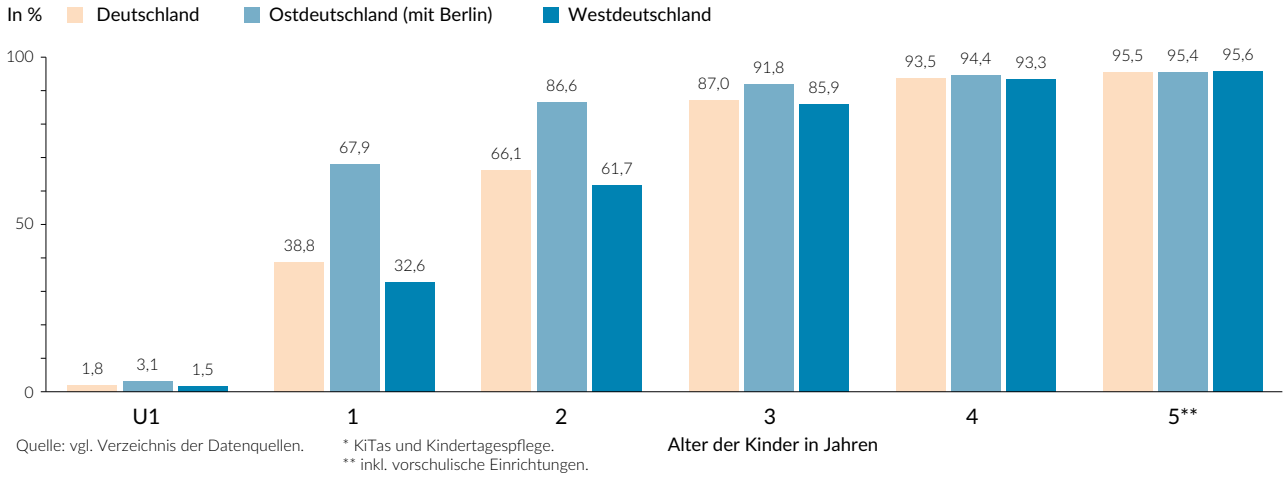


ABBILDUNG D2a **Bildungsbeteiligung an Kindertagesbetreuung* von unter Dreijährigen** | 01.03.2009 bis 01.03.2022

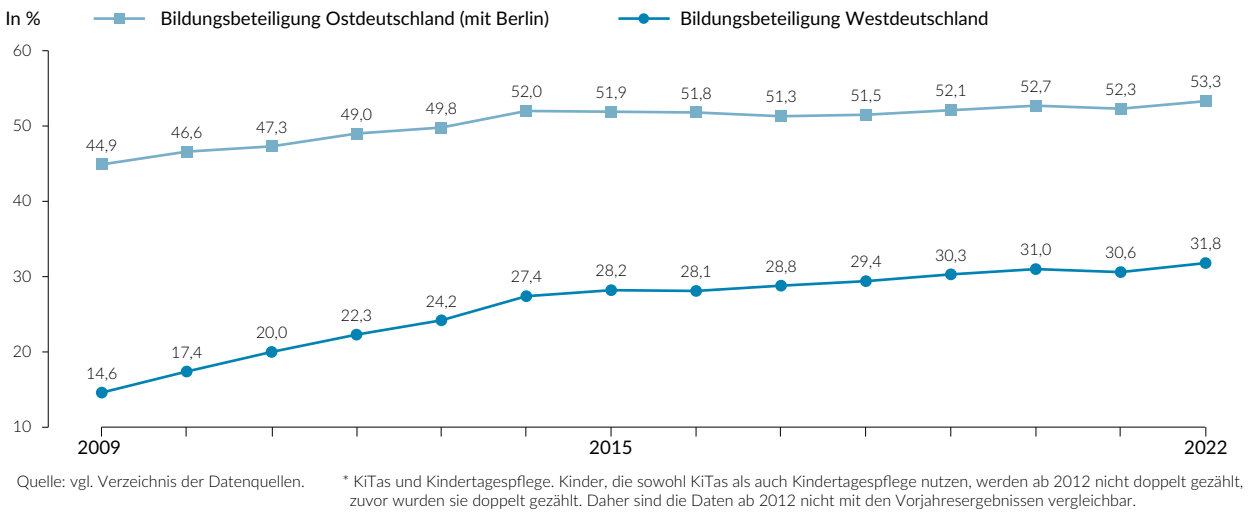
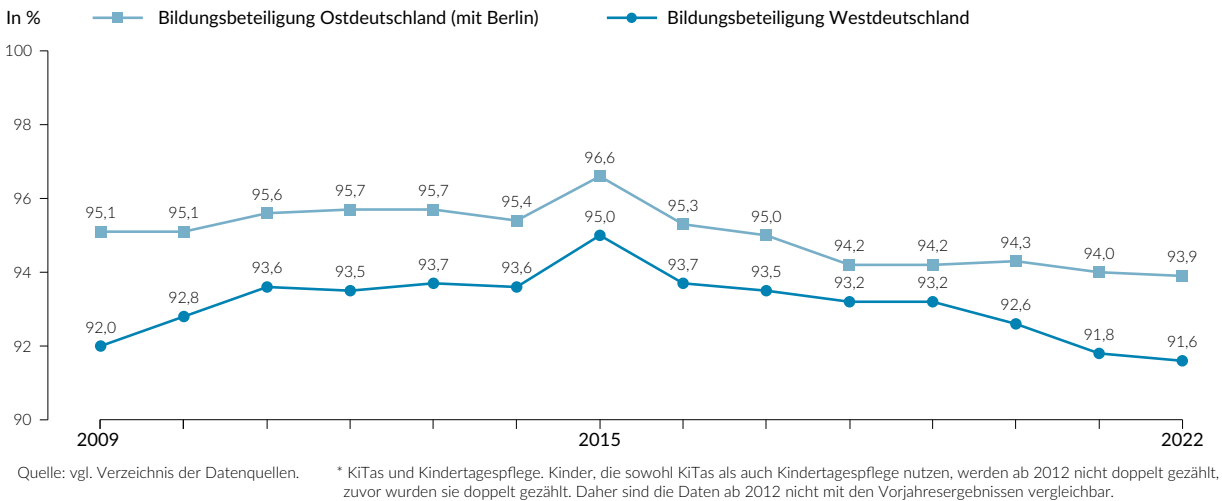


ABBILDUNG D2b **Bildungsbeteiligung an Kindertagesbetreuung* von Kindern ab 3 Jahren bis zum Schuleintritt (ohne Schulkinder) und Kinder von unter 6 Jahren in (vor-)schulischen Einrichtungen** | 01.03.2009 bis 01.03.2022



Bildungsbeteiligung an Kindertagesbetreuung und Betreuungszeiten

Ein Grund für die erhebliche Zunahme des Personals in KiTas ist die gestiegene Anzahl von Kindern unter drei Jahren, die bundesweit zwischen 2011 und 2022 in KiTas betreut wurden. Diese Zahl wuchs bis 2022 um 61 % auf insgesamt 705.793 Kinder in dieser Altersgruppe, in Westdeutschland im gleichen Zeitraum sogar um 89 % auf 503.067 Kinder (Ländermonitoring Frühkindliche Bildungssysteme 2023).

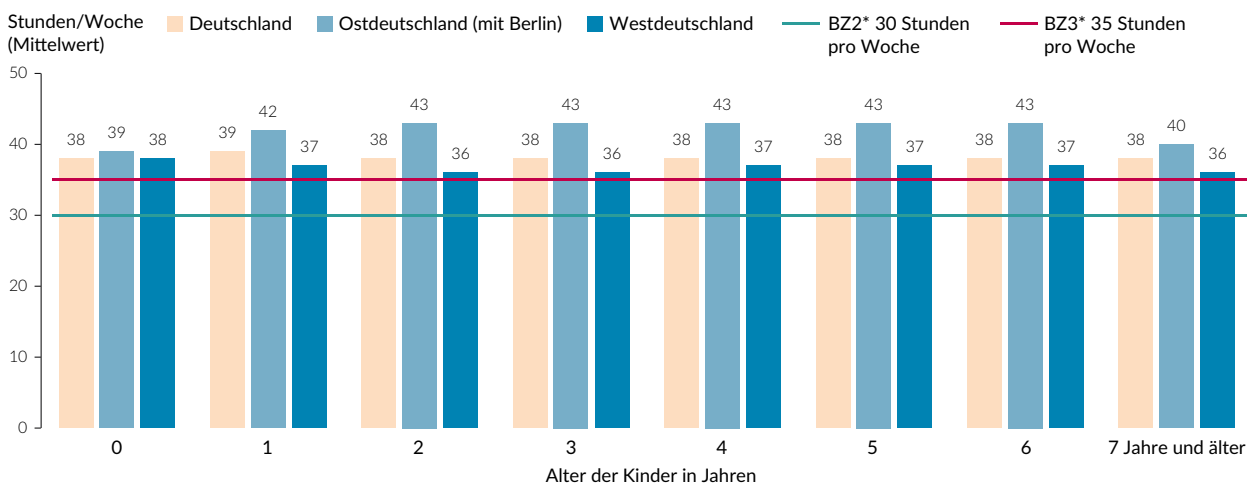
Dessen ungeachtet besteht in Westdeutschland immer noch ein erhebliches Teilhabefälle im Vergleich zu den ostdeutschen Bundesländern. Im Jahr 2022 lag die Teilhabequote bei den unter Dreijährigen in Ostdeutschland mit 53 % deutlich über der westdeutschen Quote von 32 % (Abbildung D2a). Dieses Gefälle zeigt sich besonders bei den ein- und zweijährigen Kindern. Von den einjährigen Kindern waren 2022 in Ostdeutschland 68 % in einer KiTa oder Kindertagespflege, in den westlichen Bundesländern nur 33 % (Abbildung D1). Bei den zweijährigen Kindern war der Unterschied geringer, aber immer noch deutlich: Waren in Ostdeutschland 87 % von ihnen in einer Kindertagesbetreuung, so lag die Zahl in Westdeutschland bei 62 % (Abbildung D1).

Die Entwicklung zwischen 2009 und 2022 zeigt, dass die Betreuungsquoten für Kinder unter drei Jahren vor allem in

Westdeutschland erheblich gestiegen sind (Abbildung D2a), dennoch sind die Bedarfe der Eltern noch nicht vollständig gedeckt. 2022 gaben 47 % der Eltern in Westdeutschland an, dass sie eine Betreuung in einer KiTa oder Kindertagespflege für ihre unter dreijährigen Kinder wünschen, während es in Ostdeutschland 61 % waren (Abb. D8a). Bei den ab Dreijährigen glichen sich die Betreuungswünsche mit 96 % der Eltern in Westdeutschland und 97 % in Ostdeutschland dagegen an (Abb. D8b).

Vor diesem Hintergrund ist es plausibel anzunehmen, dass die Teilhabequoten insbesondere bei den Jüngeren weiter steigen werden. Um die entsprechenden Auswirkungen auf das erforderliche Platzangebot abzuschätzen, ist es jedoch notwendig, die demografische Entwicklung zu berücksichtigen. In Westdeutschland wird für den Zeitraum 2024 bis 2030 bei der Anzahl der unter Dreijährigen zunächst ein leichter Rückgang erwartet (2024: 1,97 Millionen Kinder, 2025: 1,94 Millionen); ab 2026 variiert der Wert zwischen 1,95 und 1,96 Millionen (Abbildung D7). Bei den älteren Kindern wiederum wird von 2024 zu 2025 ein geringfügiger Anstieg von 2,36 Millionen zu 2,37 Millionen prognostiziert; es wird geschätzt, dass danach die Anzahl der Kinder abnimmt, so dass sie im Jahr 2030 bei 2,33 Millionen liegt (Abbildung D7). In Ostdeutschland wird für die Jahre 2024 bis 2030 keinerlei Schwankung bei der Anzahl der unter Dreijährigen prognostiziert (konstant 390.000 Kinder). Dahingegen wird bei den älteren Kindern für denselben

ABBILDUNG D3 Durchschnittlich vertragliche Betreuungszeit | 01.03.2022



Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

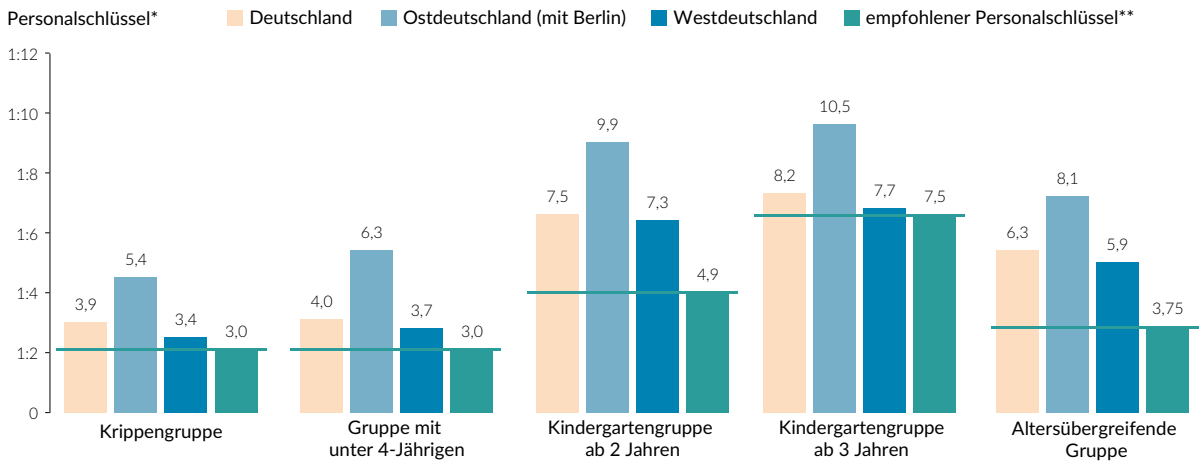
* BZ2 und BZ3 sind Szenariokomponenten, die u.a. in Tabelle D1 erläutert werden.

Zeitraum ein fast linearer negativer Trend angenommen: von 520.000 Kindern im Jahr 2024 auf nur noch 460.000 Kinder 2030 (Abbildung D7). Die demografischen Entwicklungen werden auch differenziert pro Bundesland in den einzelnen Länderprofilen (jeweils Abbildung 7) dargestellt. Vor diesem Hintergrund der demografischen Entwicklung berücksichtigt die Prognose, wie sich die Zahl der erforderlichen Plätze entwickeln wird. Dabei gilt die Annahme, dass das in den KiTas beschäftigte Personal auch bei rückläufigen Kinderzahlen nicht entlassen wird, sondern vielmehr zur Verbesserung der Personalschlüssel eingesetzt wird.

Die vertraglich vereinbarten KiTa-Betreuungszeiten spielen eine wichtige Rolle in der Organisation und Finanzierung der KiTas. Zudem sind sie ein Schlüsselement, um Eltern dabei zu unterstützen, Erwerbstätigkeit oder Ausbildung mit der Betreuung ihrer Kinder zu vereinbaren. Die hier dargestellten Angaben basieren auf den vertraglich vereinbarten Betreuungszeiten der Kinder zum 01.03.2022, wie sie in der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik erfasst wurden. Die Betreuungszeiten variieren kaum zwischen den Altersjahren² und sind in Ostdeutschland im Mittel höher als in Westdeutschland (Abb. D3). In zwei verschiedenen Szenarien (Szenario III und

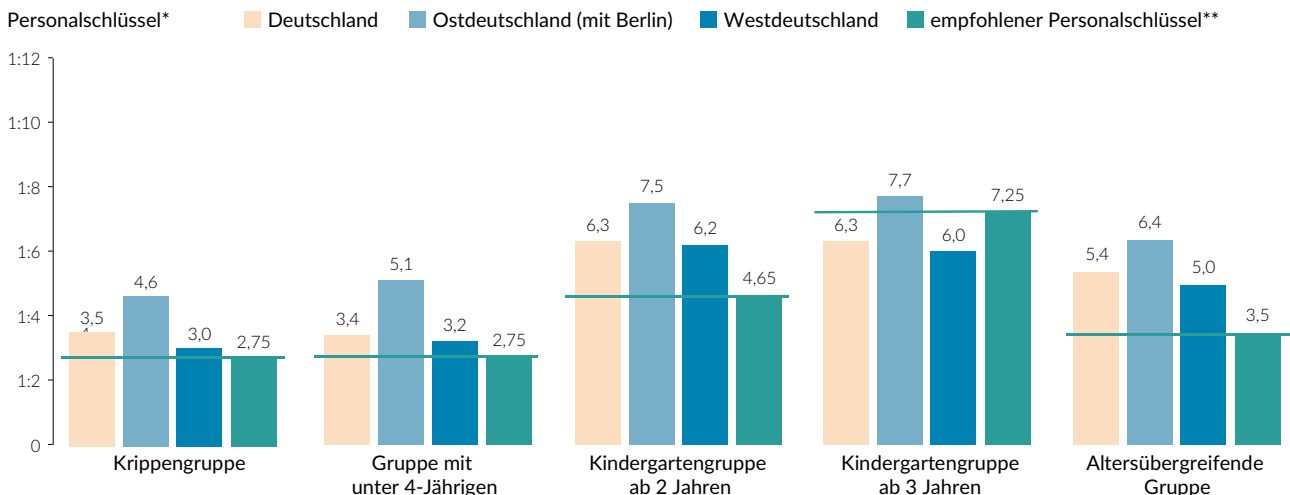
² Mit dem Begriff „Altersjahr“ werden hier die einzelnen Lebensjahre 1, 2, 3 usw. bezeichnet.

ABBILDUNG D4a Personalschlüssel nach Gruppentypen | 01.03.2022



* Median, ohne Leitungsressourcen.
Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

ABBILDUNG D4b Personalschlüssel nach Gruppentypen mit mindestens einem Kind mit Eingliederungshilfe 01.03.2022



* Median, ohne Leitungsressourcen.

** Für Gruppen mit Kindern mit Eingliederungshilfe gibt es keine wissenschaftlich empfohlenen Personalschlüssel. Als Orientierung dient hier die Empfehlung für Gruppen ohne Eingliederungshilfe. Diese wird um 0,25 herabgesetzt. Weitere Erläuterungen stehen im Methodischen Anhang.
Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

IV) werden bis 2025 die Öffnungszeiten der KiTas auf 30 bzw. 35 Stunden pro Woche für jedes Kind gekürzt. Rechnerisch könnte durch eine solche Maßnahme in einzelnen Bundesländern der Rechtsanspruch von allen Kindern, deren Eltern einen Betreuungsbedarf nennen, erfüllt werden sowie teilweise auch die Personalausstattung verbessert werden. Da der Kinderbetreuungsreport 2022 (2023) zeigt, dass in vielen Bundesländern wesentlich weniger Eltern im Gegensatz zu den vertraglichen Vereinbarungen beispielsweise Betreuungszeiten von mehr als 45 Wochenstunden wünschen, erscheint dies als eine durchaus diskutable Maßnahme. Es ist zu prüfen, ob die Finanzierungssystematiken der KiTas für die teils ungewollte Buchung von längeren Betreuungszeiten verantwortlich sind. Darüber hinaus ist zu beachten, dass eine solche Maßnahme dazu

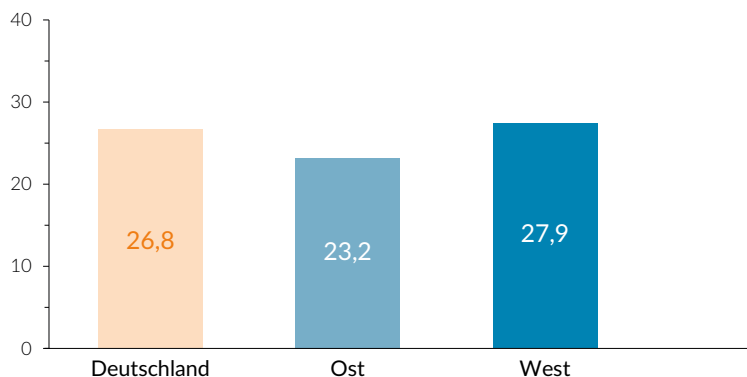
führen könnte, dass Kinder, für die bislang überhaupt noch kein KiTa-Platz zur Verfügung steht, rechnerisch Zugang zu frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung erhalten könnten. Tatsächlich ist ein solches Vorgehen unter dem Aspekt gleicher Teilhabechancen für alle Kinder als Verteilungsproblem zu diskutieren.

Personalausstattung in KiTas und Leitungszeit

Obwohl die Personalschlüssel auch zwischen den westdeutschen Bundesländern sowie regional innerhalb der meisten Bundesländer variieren (Ländermonitor Frühkindliche Bildungssysteme 2023), ist das Gesamtgefälle zwischen West und

ABBILDUNG D5 KiTas nach Leitungs- und Verwaltungszeit pro Kind | 01.03.2022

KiTas (ohne Horte) mit Leitungs- und Verwaltungszeit | Minuten/Woche (Median)
In Minuten/Woche

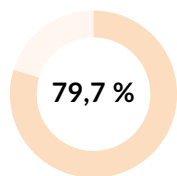


Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

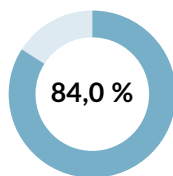
ABBILDUNG D6 Bertelsmann Stiftung: Empfehlung zur Leitungsausstattung



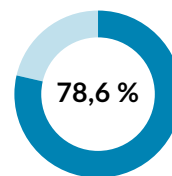
Anteil der KiTas (ohne Horte) mit weniger Leitungszeit als von der Bertelsmann Stiftung empfohlen



Deutschland



Ostdeutschland (mit Berlin)

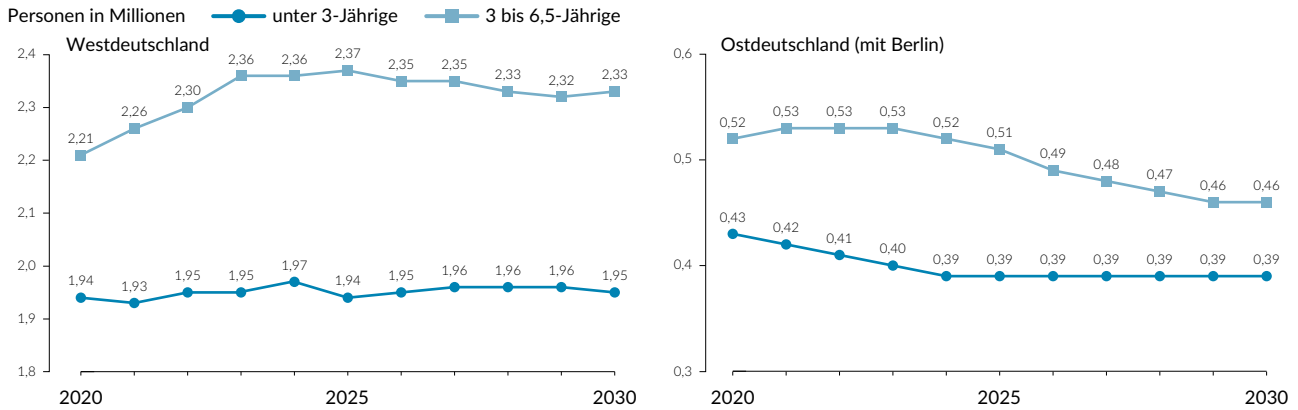


Westdeutschland

Stand: 01.03.2022

* Zeit für die Arbeitsbereiche Leitung und Verwaltung. ** Vertraglich vereinbarte Betreuungswochenstunden aller Kinder geteilt durch 40. Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

ABBILDUNG D7 Demografische Entwicklung der Alterskohorten | 2020 bis 2030



Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

Ost in Bezug auf die Personalausstattung besonders signifikant (Abbildungen D4a und D4b). Für die fünf untersuchten Gruppentypen gilt außerdem, dass die wissenschaftlich empfohlenen Standards für eine kindgerechte Qualität, gemessen am Personalschlüssel, noch nicht erreicht werden. Auch hier sei allerdings auf die bundeslandspezifischen Auswertungen in den Länderprofilen verwiesen (Abbildungen 4a und b). Für Gruppen mit mindestens einem Kind mit Eingliederungshilfe gibt es keine wissenschaftlich empfohlenen Personalschlüssel; als Orientierung dienen daher um 0,25 herabgesetzte Werte. Bei der Betrachtung der fünf Gruppentypen, in denen mindestens ein Kind Eingliederungshilfe erhält, zeigen sich wiederum im Mittel günstigere Personalschlüssel in West- als in Ostdeutschland. In für Kinder ab drei Jahren geöffneten Kindergarten- und Gruppen ist der westdeutsche Personalschlüssel günstiger als der Wert der Empfehlung. In den restlichen vier Gruppentypen ist sowohl die bundesweite als auch die west- und ostdeutsche Personalausstattung ungünstiger (Abbildung D4b).

In Bezug auf die Personalausstattung in den KiTas besteht daher weiterhin – wenn auch je nach Bundesland in unterschiedlichem Ausmaß – erheblicher Handlungsbedarf. Zu wenig Personal hat insbesondere negative Auswirkungen auf die pädagogische Praxis. Eine bundesweite Befragung von KiTa-Teams hat gezeigt: KiTas ohne qualifiziertes Personal in ausreichender Anzahl können ihren Bildungs-, Betreuungs- und Erziehungsauftrag nicht kindgerecht erfüllen (Klusemann/Rosenkranz/Schütz/Bock-Famulla 2023).

Die Ausstattung mit ausreichenden Leitungsressourcen ist ein weiteres bedeutsames strukturelles Qualitätsmerkmal. Um den Umfang der vertraglich zugesicherten Leitungszeit unabhängig

von der Größe der KiTas vergleichen zu können, wurde die wöchentliche Leitungszeit auf die Anzahl der ganztags betreuten Kinder verteilt. Bundesweit ergaben sich rechnerisch im Median 26,8 Minuten wöchentlich pro ganztags betreutem Kind für die professionelle Führung und Leitung der KiTa (Abbildung D5). In Ostdeutschland war die Ausstattung mit 23,2 Minuten pro Woche etwas ungünstiger als in Westdeutschland (27,9 Minuten).

Die Bertelsmann Stiftung empfiehlt eine Grundausrüstung von 20 Leitungs-Wochenstunden, da unabhängig von der Größe jeder Einrichtung Führungs- und Leitungsaufgaben anfallen. Zusätzlich sollte jeder KiTa ein variabler Anteil von 0,35 Wochenstunden pro Ganztagsbetreuungsäquivalent zur Verfügung stehen, einschließlich Verwaltungszeiten von maximal 20 % der empfohlenen Leitungszeit. Jedoch verfügen 80 % der KiTas in Deutschland nicht über diese empfohlene Leitungs-ausrüstung – in Ostdeutschland sind es mit 84 % mehr als in Westdeutschland mit 79 % (Abbildung D6).

Bildungsbeteiligung und Betreuungswunsch

Auch ein Jahrzehnt nach der Einführung des Rechtsanspruchs auf Kindertagesbetreuung für Kinder ab dem vollendeten ersten Lebensjahr kann dieser immer noch nicht vollständig erfüllt werden. Besonders in den westlichen Bundesländern bestehen erhebliche Unterschiede zwischen der Betreuungsquote und dem Betreuungswunsch der Eltern. So nutzten im Jahr 2022 32 % der unter Dreijährigen eine Kindertagesbetreuung,

während 47 % der Eltern einen Betreuungswunsch äußerten (Abbildungen D8a und D8b).

In Ostdeutschland zeigt sich eine andere Situation: Im Jahr 2022 besuchten bereits 53 % der Kinder unter drei Jahren eine Kindertagesbetreuung. Dennoch ist auch hier der Bedarf der Eltern noch nicht vollständig gedeckt, da 61 % eine Betreuung für ihr Kind wünschen. Die Differenz zwischen Betreuungswunsch und Betreuungsquote, also die Versorgungslücke, ist aber deutlich geringer als in Westdeutschland.

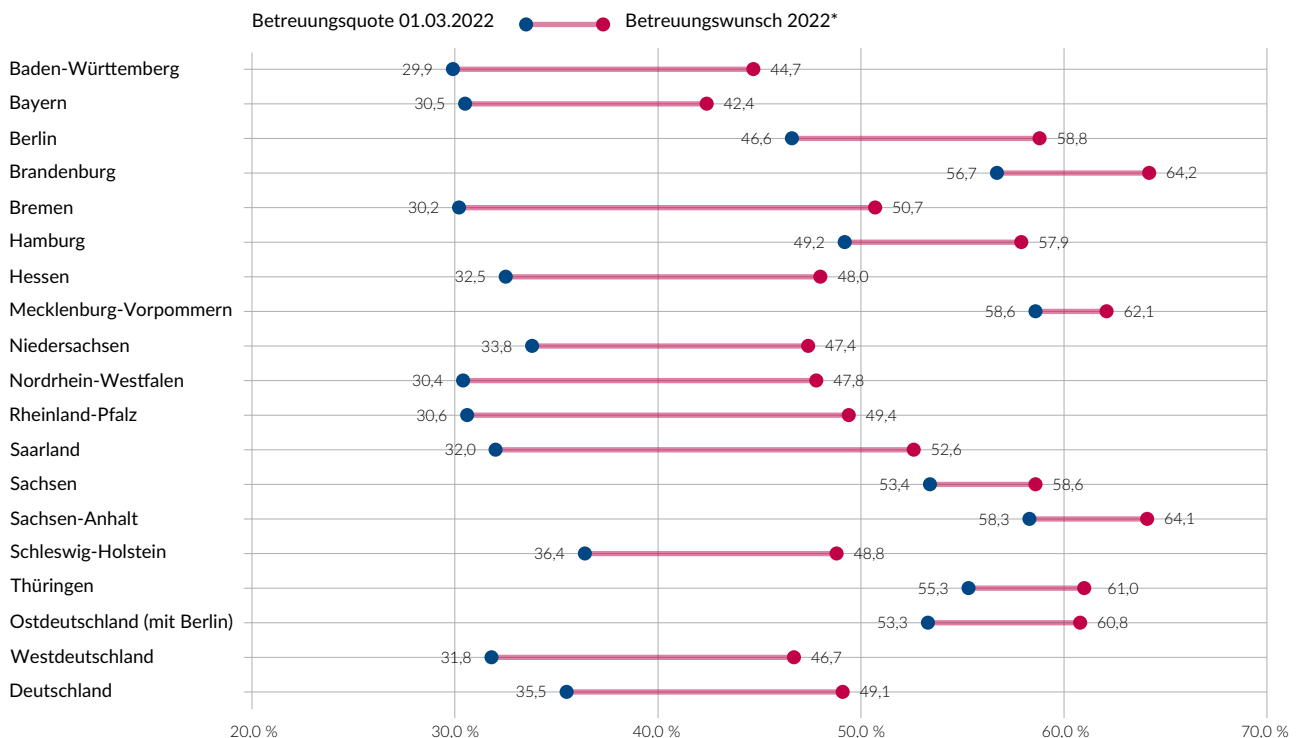
Bei Kindern ab drei Jahren nehmen die meisten Kinder an einem Angebot der Kindertagesbetreuung teil, 2022 waren es bundesweit 92 %. Dennoch bestehen auch hier weiterhin Engpässe, um den Bedarf der Eltern vollständig zu decken – 97 % der Eltern geben an, einen Betreuungswunsch für ihr Kind zu haben. Wie viele regionale KiTa-Plätze fehlen, wenn die bundeslandspezifische Versorgungslücke als Berechnungsgrundlage verwendet wird, zeigen die Abbildungen 8a und b in den Länderprofilen.

Eckpfeiler der Szenarien

Für die Prognose des Bedarfs und Angebots an KiTa-Fachkräften werden, jeweils für die 16 Bundesländer sowie für Bund, Ost und West, sieben Szenarien für den Zeithorizont 2025 sowie 2030 betrachtet. Sie sind jeweils aus unterschiedlichen Komponenten zusammengestellt, die wiederum fünf Bereiche mit unterschiedlichen Ausprägungen abbilden (Abbildungen D9a und D9b mit den Tabellen D1a und D1b). Für alle Szenarien gilt als Basisannahme die Vorausberechnung der demografischen *Bevölkerungsentwicklung* der relevanten Alterskohorten (Abbildung D7).

Für die *Beteiligung* der Kinder an der Kindertagesbetreuung wird für den Zielhorizont bis 2025 angenommen, dass die Quoten die Elternbedarfe des jeweiligen Bundeslandes erreichen (TQ 1). Für den Zielhorizont bis 2030 wird diese Annahme wiederholt (TQ 1), dazu wird für die ostdeutschen Bundesländer angenommen, dass die Teilhabequoten dem bundeslandspezifischen Zeittrend von 2009 bis 2022 folgen (TQ 2). Für die westdeutschen Bundesländer wird zugrunde gelegt, dass sie bis 2030 die durchschnittlichen aktuellen Teilhabequoten der

ABBILDUNG D8a Betreuungswunsch der Eltern für unter dreijährige Kinder noch nicht gedeckt



* Kindertagesbetreuung Kompakt, 2023.
Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

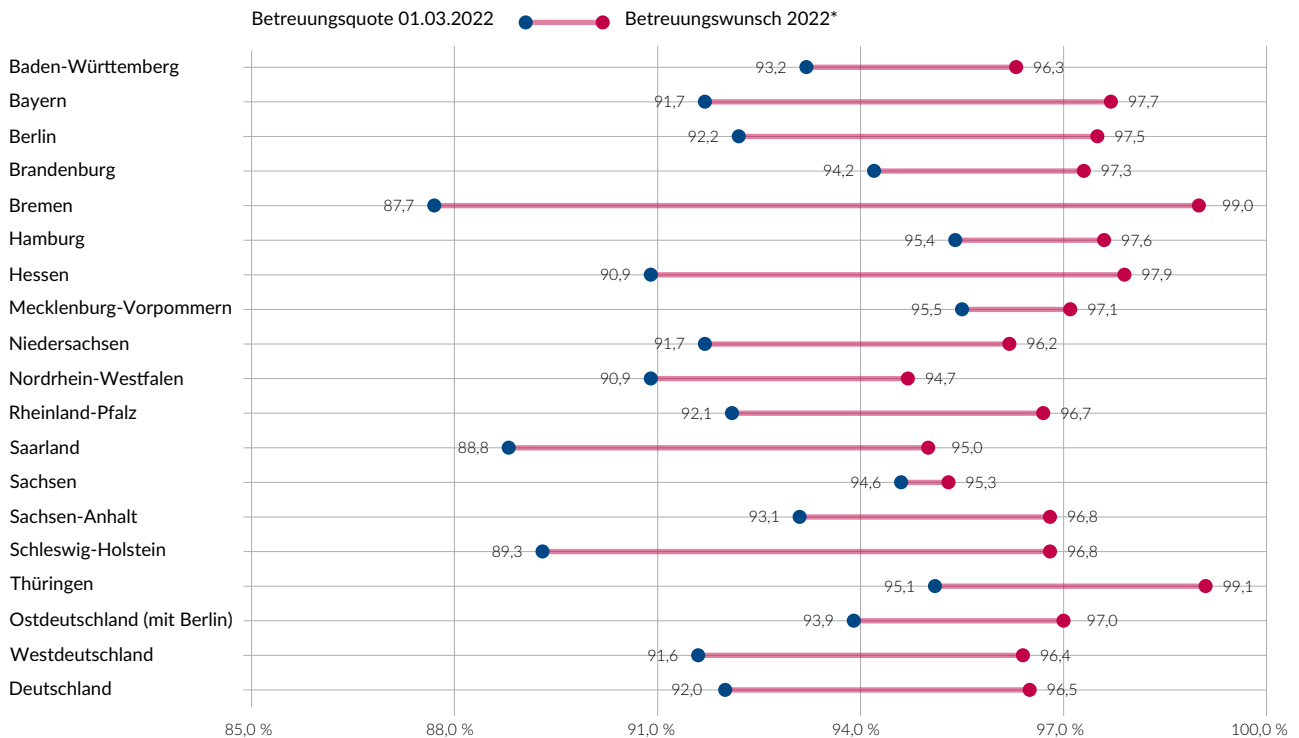
ostdeutschen Bundesländer erreichen, jeweils für die einzelnen Altersjahre (TQ 2). Es wird zudem angenommen, dass die Kindertagespflege den Anteil der Kindertagesbetreuung bis 2025 bzw. 2030 abdeckt wie im Jahr 2022. Bezugspunkt ist der 1. März 2022 in der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik für die zu dem Zeitpunkt betreuten Kinder in KiTas und Kindertagespflege (Ländermonitor Frühkindliche Bildungssysteme 2023).

Die *Betreuungszeiten* der Kinder werden für den Zeithorizont bis 2025 variiert. Sie werden sowohl als stabil angenommen (BZ 1) als auch auf 30 (BZ 2) bzw. 35 (BZ 3) Wochenstunden pro Kind reduziert; Bezugspunkt ist der 1. März 2022 in der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik für die zu dem Zeitpunkt betreuten Kinder (Ländermonitor Frühkindliche Bildungssysteme 2023). Für den Zeithorizont bis 2030 ist die Annahme, dass die Betreuungszeiten stabil bleiben (BZ 1). Zwei weitere Bereiche werden dazu in den Szenarien variiert: die Teilhabequoten der Kinder und die Personalschlüssel (Abbildungen D9a und D9b mit den Tabellen D1a und D1b).

Für die *Personalausstattung* in den KiTas bis 2025 wird zweierlei angenommen: Die Personalausstattung bleibt auf ihrem aktuellen Niveau (PS 1) oder erreicht in allen Bundesländern das westdeutsche Niveau (PS 2). Für den Zeithorizont 2030 werden ebenfalls zwei Annahmen getroffen. In der ersten gilt wie zuvor, dass in allen Bundesländern eine Personalausstattung auf aktuellem westdeutschem Niveau erreicht wird (PS 2). Die zweite Annahme enthält eine Steigerung durch das Ziel, dass bis 2030 in allen Bundesländern die Personalschlüssel wissenschaftliche Empfehlungen erreichen (PS 3). Bezugspunkt ist auch hier der 1. März 2022 in der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik für die zu dem Zeitpunkt betreuten Kinder (Ländermonitor Frühkindliche Bildungssysteme 2023).

Die Personalkapazitäten für *Leitungsaufgaben* werden in allen Szenarien stabil gehalten. Einen differenzierten Überblick über die Szenarien mit ihren einzelnen Bausteinen bieten die Abbildungen D9a und D9b mit den Tabellen D1a und D1b.

ABBILDUNG D8b Betreuungswunsch der Eltern für Kinder ab drei Jahren noch nicht gedeckt



* Kindertagesbetreuung Kompakt, 2023. Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

Zielhorizont 2025

ABBILDUNG D9a **Der Fachkräft radar: Übersicht**
Fünf Komponenten zur Prognose des Fachkräfte-Bedarfs

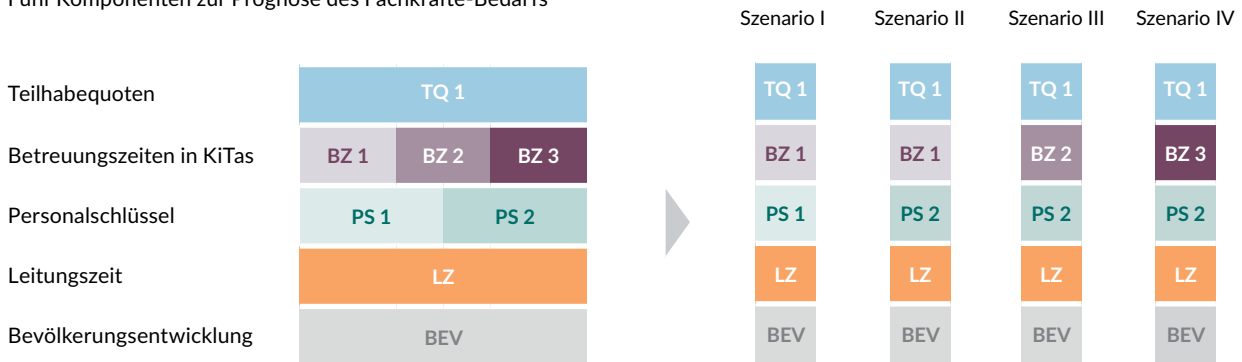


TABELLE D1a **Die Szenarien des Fachkräfte-Radars mit Zielhorizont 2025 : Komponenten und Zielperspektiven im Detail**

Szenario I		Szenario III	
TQ 1	Die Teilhabequoten ¹ an Kindertagesbetreuung ² erreichen bis 2025 die Elternbedarfe ³ des jeweiligen Bundeslandes.	TQ 1	Die Teilhabequoten ¹ an Kindertagesbetreuung ² erreichen bis 2025 die Elternbedarfe ³ des jeweiligen Bundeslandes.
BZ 1	Die Betreuungszeit ⁴ bleibt bis 2025 auf dem Niveau von 2022 des jeweiligen Bundeslandes.	BZ 2	Die Betreuungszeit ⁴ entspricht in 2025 maximal 6 Stunden pro Kind täglich.
PS 1	Die Personalschlüssel pro Gruppentyp ⁵ bleiben bis 2025 auf dem Niveau von 2022 des jeweiligen Bundeslandes.	PS 2	Die Personalschlüssel pro Gruppentyp ⁵ gleichen sich in allen Bundesländern bis 2025 dem Median Westdeutschlands an. Falls ein Bundesland in 2022 bereits günstigere Personalschlüssel pro Gruppentyp hat, bleibt sein jeweiliger Personalschlüssel konstant.
Szenario II		Szenario IV	
TQ 1	Die Teilhabequoten ¹ an Kindertagesbetreuung ² erreichen bis 2025 die Elternbedarfe ³ des jeweiligen Bundeslandes.	TQ 1	Die Teilhabequoten ¹ an Kindertagesbetreuung ² erreichen bis 2025 die Elternbedarfe ³ des jeweiligen Bundeslandes.
BZ 1	Die Betreuungszeit ⁴ bleibt bis 2025 auf dem Niveau von 2022 des jeweiligen Bundeslandes.	BZ 3	Die Betreuungszeit ⁴ entspricht in 2025 maximal 7 Stunden pro Kind täglich.
PS 2	Die Personalschlüssel pro Gruppentyp ⁵ gleichen sich in allen Bundesländern bis 2025 dem Median Westdeutschlands an. Falls ein Bundesland in 2022 bereits günstigere Personalschlüssel pro Gruppentyp hat, bleibt sein jeweiliger Personalschlüssel konstant.	PS 2	Die Personalschlüssel pro Gruppentyp ⁵ gleichen sich in allen Bundesländern bis 2025 dem Median Westdeutschlands an. Falls ein Bundesland in 2022 bereits günstigere Personalschlüssel pro Gruppentyp hat, bleibt sein jeweiliger Personalschlüssel konstant.

1 Es werden immer die Teilhabequoten der einzelnen Altersjahre berücksichtigt.
2 Umfasst KiTas und Kindertagespflege sowie vorschulische Einrichtungen.
3 Berücksichtigt werden die Kinderbetreuungswünsche aus Kindertagesbetreuung Kompakt, 2023.

4 Vertraglich vereinbarte Betreuungszeit pro Kind in Stunden pro Woche.
5 Es werden 12 Gruppentypen berücksichtigt.

Zielhorizont 2030

ABBILDUNG D9b **Der Fachkräft radar: Übersicht**
Fünf Komponenten zur Prognose des Fachkräfte-Bedarfs

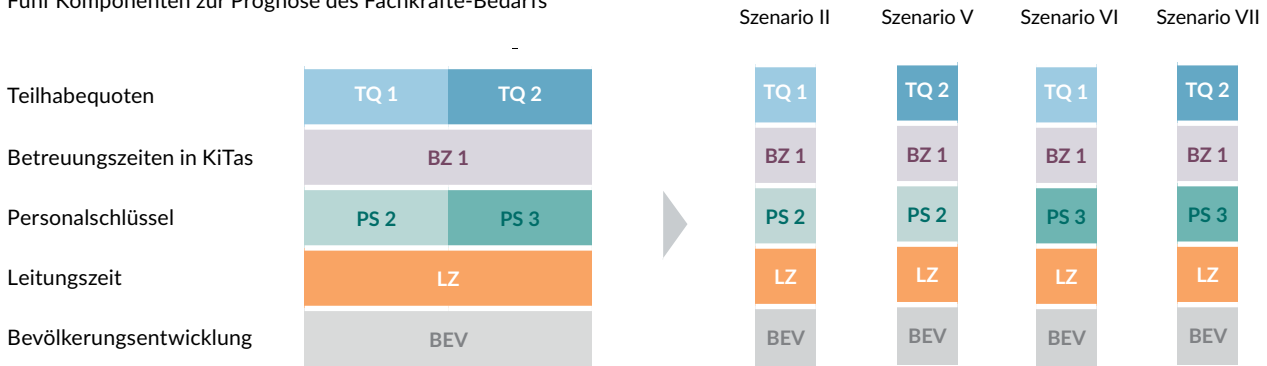


TABELLE D1b **Die Szenarien des Fachkräfte-Radars mit Zielhorizont 2030 : Komponenten und Zielperspektiven im Detail**

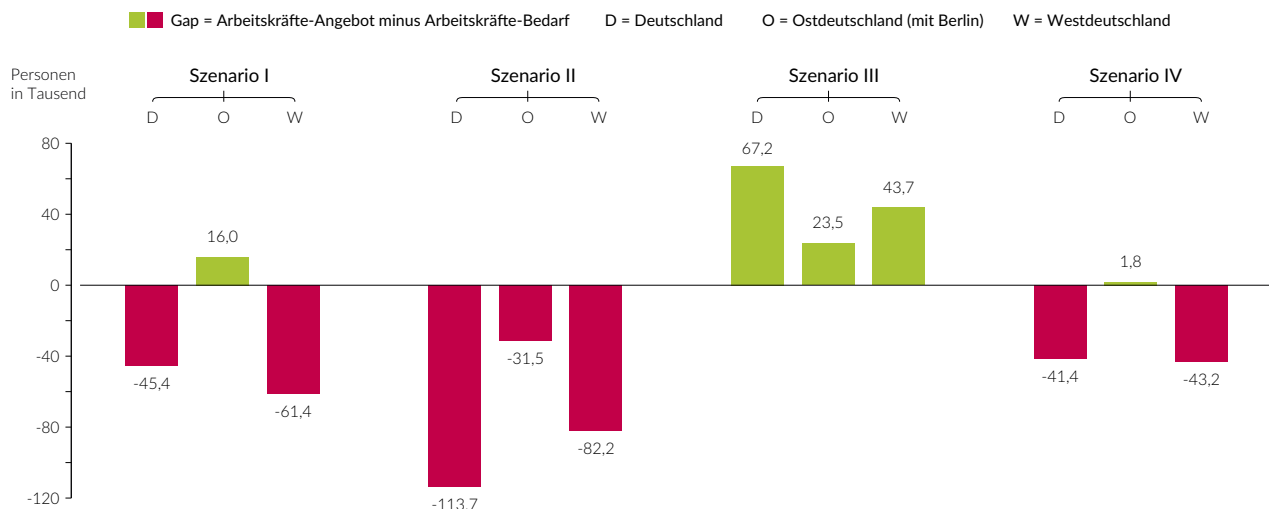
Szenario II		Szenario VI	
TQ 1	Die Teilhabequoten ¹ an Kindertagesbetreuung ² erreichen bis 2030 die Elternbedarfe ³ des jeweiligen Bundeslandes.	TQ 1	Die Teilhabequoten ¹ an Kindertagesbetreuung ² erreichen bis 2030 die Elternbedarfe ³ des jeweiligen Bundeslandes.
BZ 1	Die Betreuungszeit ⁴ bleibt bis 2030 auf dem Niveau von 2022 des jeweiligen Bundeslandes.	BZ 1	Die Betreuungszeit ⁴ bleibt bis 2030 auf dem Niveau von 2022 des jeweiligen Bundeslandes.
PS 2	Die Personalschlüssel pro Gruppentyp ⁵ gleichen sich in allen Bundesländern bis 2030 dem Median Westdeutschlands an. Falls ein Bundesland in 2022 bereits günstigere Personalschlüssel pro Gruppentyp hat, bleibt sein jeweiliger Personalschlüssel konstant.	PS 3	Die Personalschlüssel pro Gruppentyp ⁵ gleichen sich bis 2030 in allen Bundesländern wissenschaftlichen Empfehlungen ⁶ an.
Szenario V		Szenario VII	
TQ 2	Die Teilhabequoten ¹ an Kindertagesbetreuung ² folgen in ost-deutschen Bundesländern (mit Berlin) bis 2030 dem Zeittrend von 2009 bis 2022 des jeweiligen Bundeslandes. In West gleichen sie sich bis 2030 der durchschnittlichen Ost-Teilhabequote an, außer die Teilhabequote des westdeutschen Bundeslandes lag in 2022 bereits über der durchschnittlichen Ost-Teilhabequote, dann folgt sie bis 2030 dem Zeittrend von 2009 bis 2022.	TQ 2	Die Teilhabequoten ¹ an Kindertagesbetreuung ² folgen in ost-deutschen Bundesländern (mit Berlin) bis 2030 dem Zeittrend von 2009 bis 2022 des jeweiligen Bundeslandes. In West gleichen sie sich bis 2030 der durchschnittlichen Ost-Teilhabequote an, außer die Teilhabequote des westdeutschen Bundeslandes lag in 2022 bereits über der durchschnittlichen Ost-Teilhabequote, dann folgt sie bis 2030 dem Zeittrend von 2009 bis 2022.
BZ 1	Die Betreuungszeit ⁴ bleibt bis 2030 auf dem Niveau von 2022 des jeweiligen Bundeslandes.	BZ 1	Die Betreuungszeit ⁴ bleibt bis 2030 auf dem Niveau von 2022 des jeweiligen Bundeslandes.
PS 2	Die Personalschlüssel pro Gruppentyp ⁵ gleichen sich in allen Bundesländern bis 2030 dem Median Westdeutschlands an. Falls ein Bundesland in 2022 bereits günstigere Personalschlüssel pro Gruppentyp hat, bleibt sein jeweiliger Personalschlüssel konstant.	PS 3	Die Personalschlüssel pro Gruppentyp ⁵ gleichen sich bis 2030 in allen Bundesländern wissenschaftlichen Empfehlungen ⁶ an.

1 Es werden immer die Teilhabequoten der einzelnen Altersjahre berücksichtigt.
 2 Umfasst KiTas und Kindertagespflege sowie vorschulische Einrichtungen.
 3 Berücksichtigt werden die Kinderbetreuungswünsche aus Kindertagesbetreuung Kompakt, 2023.

4 Vertraglich vereinbarte Betreuungszeit pro Kind in Stunden pro Woche
 5 Es werden 12 Gruppentypen berücksichtigt.
 6 Empfehlung wird in Abbildung D4 gezeigt.

Zielhorizont 2025

ABBILDUNG D10a **Gap-Analysen: Differenz zwischen Angebot und Bedarf von KiTa-Fachkräften; 2023 bis 2025**



Der Gap ist die Differenz aus prognostiziertem Arbeitskräfte-Angebot minus Arbeitskräfte-Bedarf. Ist der Wert positiv (grün), lässt sich das Szenario realisieren und es sind noch weitere Fachkräfte verfügbar. Ist der Wert negativ (rot), besteht ein Fachkräftemangel.
Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

Methodische Hinweise

Für die Berechnung der Ergebnisse der Szenarien wird der **Zusatzbedarf** an Personal ermittelt. Darunter fallen jene Arbeitskräfte, die für neu geschaffene Arbeitsplätze erforderlich sind, etwa weil zusätzliche KiTa-Plätze eingerichtet oder die Personalschlüssel verbessert werden. Betrachtet wird der Zusatzbedarf beim pädagogischen Personal sowie Leitungskräften. Beim **Ersatzbedarf** hingegen wird bestimmt, wie viele Personen bestehende Arbeitsplätze verlassen, etwa weil sie in Rente gehen oder aus anderen Gründen das Berufsfeld verlassen. Diese Personen müssen durch neue Arbeitskräfte ersetzt werden. Aus dem Zusatz- und dem Ersatzbedarf ergibt sich der gesamte Arbeitskräfte-Bedarf, der durch Personen gedeckt werden muss, die neu ins Berufsfeld kommen. Auf der anderen Seite wird auch das Personal-Angebot ausgewiesen; dies besteht aus Ausbildungsabsolvent:innen, die ausgehend von den verfügbaren Ausbildungskapazitäten bis 2025 bzw. 2030 zu erwarten sind. Dabei wird berücksichtigt, dass nur ein Teil der Absolvent:innen der relevanten Ausbildungswege im Berufsfeld KiTa tätig sein wird. Subtrahiert man den Bedarf vom Angebot, ergibt sich der sogenannte Gap (Arbeitskräfte-Angebot minus Arbeitskräfte-Bedarf). Dies kann eine Arbeitskräfte-Lücke sein (negativer Gap) – das bedeutet, dass nicht genügend Personen

vorhanden sind, um den Arbeitskräfte-Bedarf zu decken. Bei einem positiven Gap ist das Angebot an Arbeitskräften größer als der Bedarf, der im jeweiligen Szenario ermittelt wird (Abbildungen D10a und D10b).

Die Ergebnisse der Szenarien (Tabellen D2a und D2b) bieten Orientierungswerte für mögliche Entwicklungen, die in mehrfacher Hinsicht Handlungsbedarfe aufzeigen. Denn auch wenn die Lücke zwischen Bedarf und Angebot rechnerisch gering ist oder beide Größen weitgehend ausgeglichen sind, sind bestimmte Voraussetzungen zu erfüllen. So dürfen keine größeren vorzeitigen Abwanderungen aus dem Berufsfeld erfolgen – dies wird aber wiederum davon abhängig sein, ob die Arbeitsplätze in den KiTas für die Fachkräfte attraktiv sind, Gehalts- und Karriereperspektiven passen oder auch die gesundheitliche Belastung nicht zu hoch ist. Es bedarf einer gemeinsamen Gestaltung dieses Berufsfeldes von Land, Kommunen und Trägern, um auch die Bindung des bereits in KiTas tätigen Personals an seinen Arbeitsplatz zu festigen. Mit Blick auf das Angebot ist zudem zu gewährleisten, dass genügend Berufseinsteiger:innen gewonnen werden können; hier ist auch die entsprechende Anzahl an Berufsschullehrer:innen notwendig, um die bestehenden Ausbildungskapazitäten weiterhin zu gewährleisten. Letztlich muss langfristig ein ausreichendes

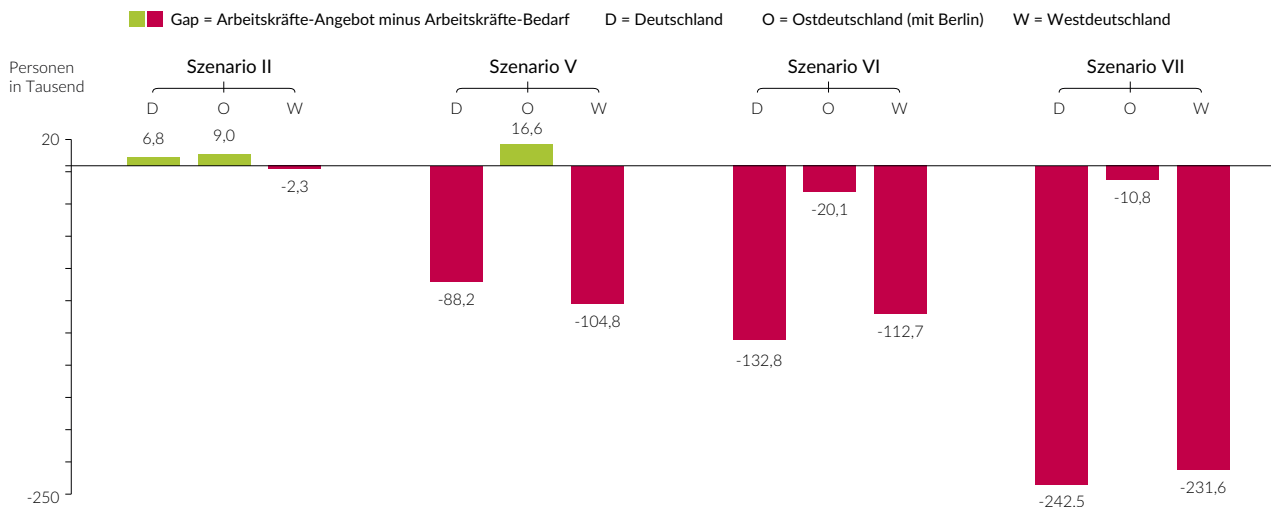
TABELLE D2a **Bedarfs- und Angebots-Prognose von KiTa-Fachkräften bis 2025**
 Personen in Tausend

Deutschland	Szenario I	Szenario II	Szenario III	Szenario IV
Beschäftigungsbedarf 2025	776,5	842,2	669,8	773,6
Bedarfsveränderungen (ohne Personalbestand)				
Zusatzbedarf päd. Kräfte	111,3	177,0	14,1	112,2
Zusatzbedarf Leitungskräfte*	1,4	1,4	-8,1	-2,4
Zusatzbedarf insgesamt	112,8	178,5	6,0	109,8
Ersatzbedarf	36,2	38,8	30,4	35,2
Bedarf insgesamt	149,0	217,3	36,4	145,0
Angebot	103,6	103,6	103,6	103,6
Angebot – Bedarf insgesamt = Gap	-45,4	-113,7	67,2	-41,4
Ostdeutschland (mit Berlin)				
Beschäftigungsbedarf 2025	129,3	174,8	123,0	143,5
Bedarfsveränderungen (ohne Personalbestand)				
Zusatzbedarf päd. Kräfte	3,2	48,7	-0,5	19,0
Zusatzbedarf Leitungskräfte*	-0,2	-0,2	-2,8	-1,8
Zusatzbedarf insgesamt	3,0	48,5	-3,3	17,2
Ersatzbedarf	8,7	10,6	7,5	8,7
Bedarf insgesamt	11,7	59,2	4,2	25,9
Angebot	27,7	27,7	27,7	27,7
Angebot – Bedarf insgesamt = Gap	16,0	-31,5	23,5	1,8
Westdeutschland				
Beschäftigungsbedarf 2025	647,2	667,5	546,8	630,1
Bedarfsveränderungen (ohne Personalbestand)				
Zusatzbedarf päd. Kräfte	108,1	128,3	14,6	93,2
Zusatzbedarf Leitungskräfte*	1,6	1,6	-5,3	-0,6
Zusatzbedarf insgesamt	109,7	130,0	9,3	92,6
Ersatzbedarf	27,5	28,1	22,9	26,5
Bedarf insgesamt	137,3	158,1	32,2	119,1
Angebot	75,9	75,9	75,9	75,9
Angebot – Bedarf insgesamt = Gap	-61,4	-82,2	43,7	-43,2

* und Verwaltungskräfte.
 Weitere Details zu den Berechnungen bietet der Methodische Anhang.
 Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

Zielhorizont 2030

ABBILDUNG D10b **Gap-Analysen: Differenz zwischen Angebot und Bedarf von KiTa-Fachkräften; 2023 bis 2030**



Der Gap ist die Differenz aus prognostiziertem Arbeitskräfte-Angebot minus Arbeitskräfte-Bedarf. Ist der Wert positiv (grün), lässt sich das Szenario realisieren und es sind noch weitere Fachkräfte verfügbar. Ist der Wert negativ (rot), besteht ein Fachkräftemangel. Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

Fachkräfte-Angebot aufgebaut werden, damit KiTas mit einer kindgerechten Personalausstattung arbeiten können. Land, Kommunen und Träger müssen eine Verantwortungsgemeinschaft bilden, mit dem Ziel, eine langfristige Handlungsstrategie für die Gewinnung und Qualifizierung der Fachkräfte umzusetzen. Speziell auf der Länderebene müssen strukturelle Verbesserungen wie bei der Personalausstattung auch landesgesetzlich verankert werden. Aufgrund dieser offenkundig langfristigen Perspektive empfiehlt sich ein Stufenplan, der die Ausbauziele fixiert und damit gleichzeitig auch die Grundlage für die Bemessung der erforderlichen – öffentlichen – Finanzmittel schafft. Darüber hinaus ist auch die Rolle des Bundes beim weiteren Ausbau der Personal- und Leitungskapazitäten in enger Abstimmung mit den Bundesländern, insbesondere auch bei einer Verstetigung des KiTa-Qualitäts-Gesetzes, zu diskutieren: Neben finanziellen Mitteln für die Bundesländer, um Maßnahmen für die Fachkräftegewinnung und -qualifizierung umzusetzen, bleibt auch die Frage nach gemeinsamen Konzepten für eine bundeseinheitliche Ausbildung von Fachkräften.

Zukunftsperspektiven für die Personalausstattung in KiTas

Als zentrales Ergebnis der Szenarien lässt sich für den Zeitraum bis 2030 festhalten, dass bundesweit sowie in Ost- und Westdeutschland die aktuellen Betreuungswünsche der Eltern sowie das bessere Westniveau bei der Personalausstattung zu erreichen wären. In Ostdeutschland wird mit 9.000 Personen ein Fachkräfte-Plus prognostiziert. In Westdeutschland ergeben die Prognosen dagegen ein Fachkräfte-Minus von 2.300 Personen (Abbildung D10b, Szenario II); diesem Gap stünde jedoch ein Angebot von 200.100 Personen gegenüber, so dass eine Steigerung um 1,1 % die Lücke füllen könnte. Würden zusätzlich die Personalschlüssel auf wissenschaftliche Empfehlungen verbessert, fehlten bundesweit 132.800 Fachkräfte: im Osten 20.100 und im Westen 112.700 (Abbildung D10b, Szenario VI). In Ostdeutschland ließe sich diese Fachkräfte-Lücke mit einer Steigerung des erwartbaren Angebots von 76.700 Fachkräften um 26 % füllen, wenn auch mit einiger Anstrengung.

TABELLE D2b **Bedarfs- und Angebots-Prognose von KiTa-Fachkräften bis 2030**
 Personen in Tausend

Deutschland	Szenario II	Szenario V	Szenario VI	Szenario VII
Beschäftigungsbedarf 2030	827,6	915,7	958,4	1060,4
Bedarfsveränderungen (ohne Personalbestand)				
Zusatzbedarf päd. Kräfte	162,3	250,4	293,0	395,0
Zusatzbedarf Leitungskräfte*	1,6	1,6	1,6	1,6
Zusatzbedarf insgesamt	163,9	251,9	294,6	396,6
Ersatzbedarf	106,1	113,1	115,0	122,7
Bedarf insgesamt	270,0	365,0	409,6	519,3
Angebot	276,8	276,8	276,8	276,8
Angebot - Bedarf insgesamt = Gap	6,8	-88,2	-132,8	-242,5
Ostdeutschland (mit Berlin)				
Beschäftigungsbedarf 2030	166,6	159,5	193,6	184,9
Bedarfsveränderungen (ohne Personalbestand)				
Zusatzbedarf päd. Kräfte	40,9	33,8	67,9	59,2
Zusatzbedarf Leitungskräfte*	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6
Zusatzbedarf insgesamt	40,3	33,2	67,3	58,6
Ersatzbedarf	27,4	26,9	29,5	28,9
Bedarf insgesamt	67,7	60,1	96,8	87,5
Angebot	76,7	76,7	76,7	76,7
Angebot - Bedarf insgesamt = Gap	9,0	16,6	-20,1	-10,8
Westdeutschland				
Beschäftigungsbedarf 2030	661,1	756,2	764,8	875,5
Bedarfsveränderungen (ohne Personalbestand)				
Zusatzbedarf päd. Kräfte	121,4	216,5	225,1	335,9
Zusatzbedarf Leitungskräfte*	2,2	2,2	2,2	2,2
Zusatzbedarf insgesamt	123,6	218,7	227,3	338,0
Ersatzbedarf	78,8	86,2	85,5	93,7
Bedarf insgesamt	202,4	304,9	312,8	431,8
Angebot	200,1	200,1	200,1	200,1
Angebot - Bedarf insgesamt = Gap	-2,3	-104,8	-112,7	-231,6

* und Verwaltungskräfte.
 Weitere Details zu den Berechnungen bietet der Methodische Anhang.
 Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

An dieser Stelle sei allerdings auf eine Problematik hingewiesen: Bei der aggregierten Ost-West-Gap-Betrachtung ist eine bundeslandspezifische Heterogenität nicht abbildbar. Eine Schwierigkeit liegt hier etwa in der Voraussetzung, dass Arbeitskräfte zwischen Bundesländern wandern und somit beispielsweise in Bundesländern, in denen Arbeitskräfte fehlen, Lücken auffüllen. Allerdings ist unklar, ob die Fachkräfte tatsächlich so mobil sind. Auf der Ebene der Bundesländer zeigen die Vorausberechnungen daher, dass etwa beim Szenario VI nicht alle ostdeutschen Länder die Zielannahmen erreichen können und es auf der anderen Seite drei westdeutsche Bundesländer gibt, die, wenn auch mit unterschiedlichen Herausforderungen, bis 2030 diese Zielannahmen erreichen könnten. Hier sei auf die Gap-Analysen der einzelnen Bundesländer auf den folgenden Seiten hingewiesen (Abbildungen 10a und b, Tabellen 2a und b).

Ein anderes Bild ergibt sich bei Szenario V mit seinen Zielangaben „Die Nutzung der Betreuungsangebote in Westdeutschland gleicht sich bis 2030 ostdeutschen Teilhabequoten an“, „In Ostdeutschland wird der Zeittrend der Nutzung fortgeschrieben“ und „Die Personalausstattung aller Bundesländer entspricht mindestens dem besseren Westniveau“. Dann zeigen sich für Ost- und Westdeutschland erwartbare Unterschiede in der prognostizierten Fachkräfte-Lücke. In Ostdeutschland wird ein positiver Gap von 16.600 Personen geschätzt. In Westdeutschland verursacht die Zielannahme der Angleichung der Teilhabequoten eine Lücke von 104.800 Personen, mit der Folge, dass das mit den bestehenden Ausbildungskapazitäten bis 2030 zu erwartende einmündende Personalangebot von 200.100 Personen noch um 52 % gesteigert werden müsste (Tabelle D2b, Szenario V). Dies ist nicht erreichbar. Hier ist allerdings wieder auf die Ergebnisse der Prognosen in den einzelnen Bundesländern zu verweisen. Da die aktuellen Betreuungswünsche der Eltern in einzelnen Bundesländern bereits sehr nah an den Betreuungsquoten der ostdeutschen Bundesländer sind, ist es durchaus plausibel, dass auch die Betreuungsbedarfe der Eltern in den westlichen Bundesländern weiter steigen werden. Bei den Maßnahmen für den langfristigen Ausbau des Fachkräfte-Angebots ist dies zu berücksichtigen.

Der Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule berechnet in dieser Ausgabe auch erstmals die Entwicklung der Fachkräftezahlen für den kurzen Prognosezeitraum bis 2025. Die Ergebnisse der Szenarien zeigen, dass eine Umsetzung des Rechtsanspruchs für alle Kinder, deren Eltern einen Betreuungswunsch

äußern (inklusive der Bedarfe von Eltern mit Kindern unter einem Jahr), mit einem Fachkräfte-Plus von 16.000 Personen in Ostdeutschland zu realisieren ist (Abbildung D10a, Szenario I), bundesweit und in Westdeutschland jedoch nicht (Fachkräfte-Lücke von 45.400 Personen beziehungsweise 61.400 Personen).

Wenn zusätzlich die Personalschlüssel auf das günstigere Westniveau verbessert würden, fehlten bundesweit 113.700 Fachkräfte (Ost: 31.500, West: 82.200; Abbildung D10a, Szenario II). Das mit den bestehenden Ausbildungskapazitäten bis 2025 zu erwartende einmündende Personalangebot reicht nicht aus, um diese Lücke zu schließen – weder bundesweit noch in Ost- und Westdeutschland (Tabelle D2a). Eine Begrenzung auf sieben Stunden KiTa-Öffnungszeit täglich könnte dazu führen, dass Ostdeutschland bis 2025 zwar noch nicht wissenschaftlich empfohlene Personalschlüssel, aber solche auf Westniveau erreichen sowie alle Platzbedarfe erfüllen könnte; zudem stünde noch ein leichtes Fachkräfte-Plus von 1.800 Personen zusätzlich zur Verfügung (Abbildung D10a, Szenario IV). Für Westdeutschland wären diese beiden Ziele mit einer Begrenzung der KiTa-Öffnungszeiten von sechs Stunden täglich erreichbar. Dann wären sogar 43.700 Personen zusätzlich verfügbar (Abbildung D10a, Szenario III).

Eine zukunftsorientierte KiTa-Politik muss bereits heute die entsprechenden Reformen auf den Weg bringen. Die Szenarien des Fachkräfte-Radars zeigen datenbasiert verschiedene Entwicklungsoptionen der frühkindlichen Bildungssysteme auf und liefern damit auch Informationen über die zwei Zeithorizonte, die für die Realisierung der verschiedenen Ziele möglich bzw. notwendig sind. Auf dieser Basis können Stufenpläne für den weiteren Ausbau entwickelt werden. Letztlich können dann konkrete Perspektiven für ein bedarfsorientiertes Platzangebot sowie eine kindgerechte Qualität mit professioneller Leitungsausstattung überall in Deutschland aufgezeigt werden. Die Aussicht auf professionelle Arbeitsbedingungen kann nicht zuletzt als wesentlicher Beitrag für die Gewinnung von zukünftigen KiTa-Fachkräften eingestuft werden, handelt es sich doch um einen Arbeitsmarkt mit Wachstumschancen, der für potenzielle Fachkräfte sehr attraktiv gestaltet werden kann.

Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule 2023

Brandenburg (BB)

Kathrin Bock-Famulla, Antje Girndt, Eva Berg, Tim Vetter und Ben Kriechel

Der enorme Ausbau des frühkindlichen Bildungssystems zeigt sich auch in BB an der Entwicklung des pädagogischen Personals in KiTas. Zwischen 2011 und 2022 hat die Anzahl der Beschäftigten um 59 % auf nunmehr 19.269 zugenommen (Ländermonitor Frühkindliche Bildungssysteme 2023). Der Bedarf an Personal steigt jedoch weiterhin, da es zum einen, gemessen am Elternbedarf, mit wenigen regionalen Ausnahmen zu wenig KiTa-Plätze gibt (Abbildungen 8a und 8b) und zum anderen die Personalschlüssel in den KiTas noch nicht in allen Gruppentypen den wissenschaftlich empfohlenen Standards für eine kindgerechte Qualität entsprechen (Abbildung 4). Zu wenig und/oder unzureichend qualifiziertes Personal hat – Gruppendiskussionen mit KiTa-Personal dokumentieren das eindrucksvoll – insbesondere negative Auswirkungen auf die pädagogische Praxis. KiTas ohne ausreichend qualifiziertes Personal leiden vielfach unter belastenden Arbeitsbedingungen und sind dann nicht immer in der Lage, ihren Bildungsauftrag kindgerecht zu erfüllen (Klusemann/Rosenkranz/Schütz/Bock-Famulla 2023).

Zwar hat sich in den letzten Jahren – wenn auch mit regionalen Unterschieden – die Personalausstattung bundesweit in den KiTas durchaus verbessert. BB hat dennoch im Bundesvergleich durchschnittlich ungünstige Personalschlüssel. Noch immer werden in BB 86 % aller KiTa-Kinder in Gruppen mit nicht-kindgerechten Personalschlüsseln betreut (Ländermonitor Frühkindliche Bildungssysteme 2023). Zunehmend erweist sich jedoch der Mangel an Fachkräften als gravierendes Hindernis bei der Realisierung einer Personalbemessung, die professionelle Arbeitsbedingungen nach wissenschaftlichen Anforderungen ermöglicht. Zwar wächst durchaus die Bereitschaft von Verantwortlichen, die Personalsituation in den KiTas zu verbessern. Allerdings fehlen oftmals datenbasierte Analysen des zu erwartenden Fachkräfte-Angebots sowie -Bedarfs; diese können jedoch eine hilfreiche Basis für die Bestimmung möglicher Maßnahmen sein, wenn es darum geht, ein ausreichendes Fachkräfte-Angebot zu erreichen. Der vorliegende *Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule* prognostiziert für zwei Zeithorizonte – bis 2025 sowie 2030 –, wie sich der Bedarf an KiTa-Fachkräften sowie das Angebot entwickeln könnten.¹ Dabei werden unterschiedliche Szenarien betrachtet: Mit ihrer Hilfe werden die Auswirkungen verschiedener Zieldimensionen (so etwa, dass die Teilhabequoten der Kinder bis 2025 bzw. 2030

der Nachfrage der Eltern entsprechen) und weiterer Einflussfaktoren (so etwa die erwartete Entwicklung der Kinderzahlen) auf den Fachkräftebedarf abgeschätzt.

Eine grundlegende Annahme ist die voraussichtliche Entwicklung der Anzahl der Kinder in BB in den verschiedenen Altersgruppen. Diese Bevölkerungsprognose ist in allen Szenarien identisch (Abbildung 7). Auch die Leitungszeit in KiTas, für die die vertraglich vereinbarten Leitungsressourcen in BB zum 1. März 2022 angenommen werden (Abbildung 5), ist in allen Szenarien identisch (Abbildung D9, Tabelle D1, Bundesprofil). Der *Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule* prognostizierte 2021 den Personalbedarf für eine Leitungsausstattung, die den Empfehlungen der Bertelsmann Stiftung entspricht. Zukünftige Prognosen können jedoch auch veränderte Bedarfe bei den zeitlichen Ressourcen für Leitungsaufgaben berücksichtigen.

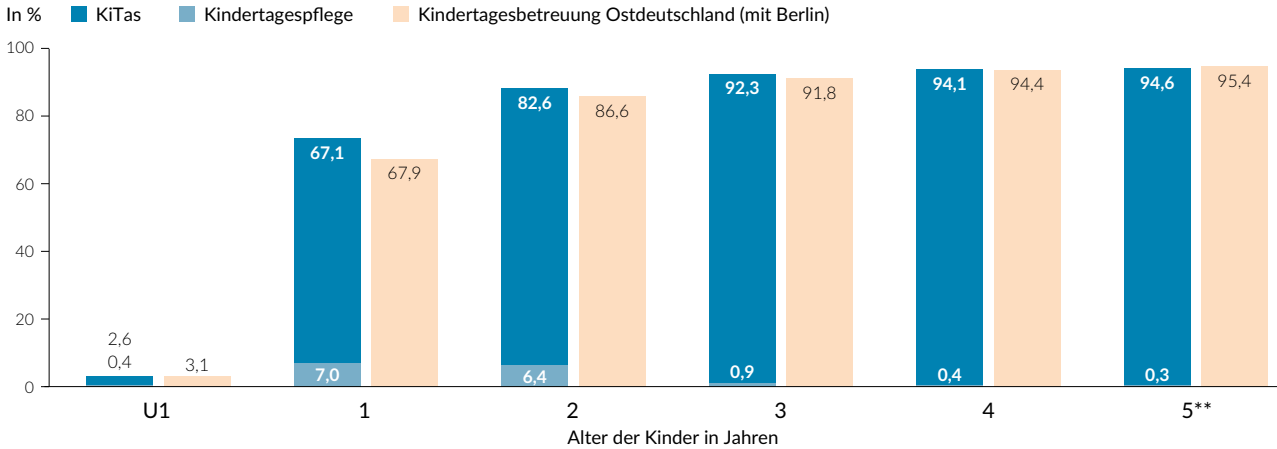
Grundsätzlich kann eine Arbeitskräfte-Prognose keine Vorhersage für die Zukunft bieten. Die Ergebnisse der Szenarien können allerdings hilfreiche Orientierungspunkte für mögliche Entwicklungen des Fachkräfte-Bedarfs und -Angebots sein, so dass auf dieser Basis eine gezielte Steuerung der Gewinnung, Qualifizierung sowie Bindung von Fachkräften angegangen werden kann.

Bildungsbeteiligung an Kindertagesbetreuung und Betreuungszeiten

In BB nutzten von den Kindern unter drei Jahren 2022 fast 57 % eine KiTa oder Kindertagespflege. Im Jahr 2009 waren es rund 48 % (Abbildung 2a). Allerdings äußerten 2022 in BB 64 % der Eltern einen Betreuungswunsch für Kinder dieser Altersgruppe (BMFSFJ 2023; Abbildung D8a, Bundesprofil). Besonders große Unterschiede bestehen zwischen den Teilhabequoten verschiedener Altersgruppen. So nutzten am 1. März 2022 in BB rund 74 % der Einjährigen und 89 % der Zweijährigen eine KiTa oder Kindertagespflege (Abbildung 1). Die Bildungsbeteiligung der Kinder ab drei Jahren hat sich im letzten Jahrzehnt kaum verändert und ist aktuell identisch mit dem durchschnittlichen Wert in Ostdeutschland (jeweils 94 %, Abbildung 2b). Gleichwohl fehlen auch für diese Altersgruppe in BB rund 2.200 Plätze, um alle Elternwünsche zu realisieren

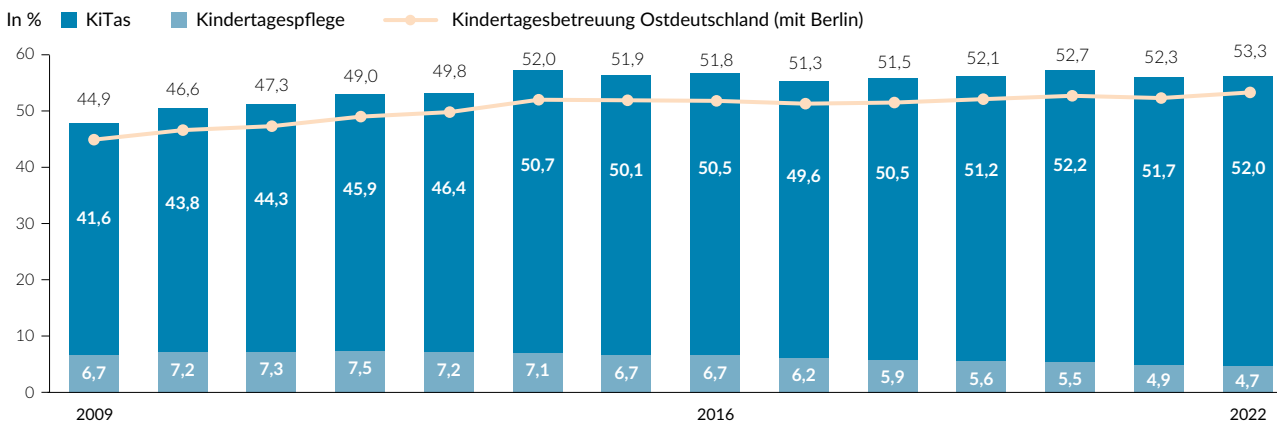
¹ Als (KiTa)Fachkräfte werden hier allgemein jene Personen verstanden, die aufgrund ihrer formalen Qualifikation nach den rechtlichen Regelungen des jeweiligen Bundeslandes in einer KiTa pädagogisch tätig sein können. Die Begriffsverwendung (KiTa)Fachkräfte ist somit nicht unbedingt konsistent mit den unterschiedlichen Definitionen des Terminus in den einzelnen Bundesländern.

ABBILDUNG 1 **Bildungsbeteiligung an Kindertagesbetreuung*** | BB & Ostdeutschland (mit Berlin) 01.03.2022



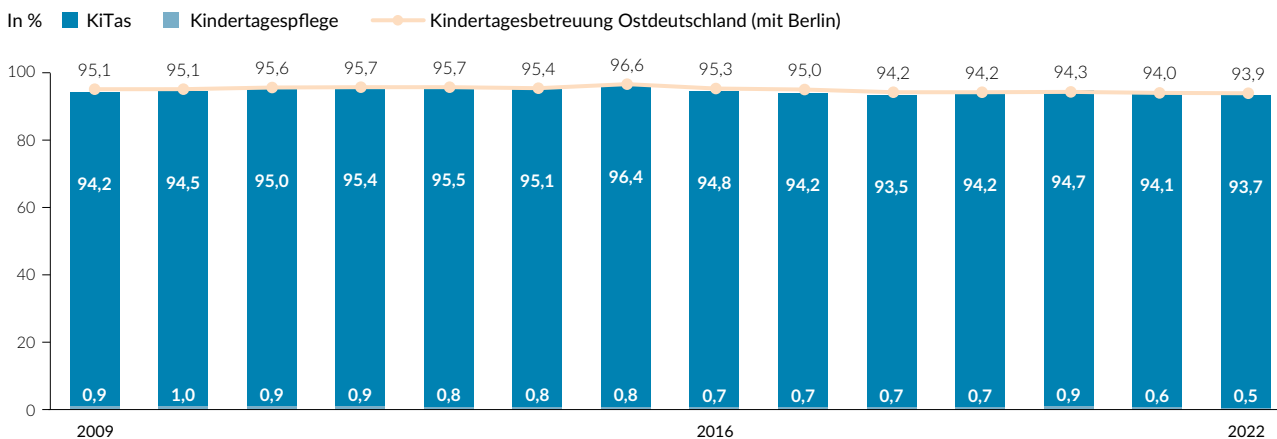
Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen. * KiTas und Kindertagespflege. ** inkl. vorschulische Einrichtungen.

ABBILDUNG 2a **Bildungsbeteiligung an Kindertagesbetreuung*** von unter Dreijährigen BB & Ostdeutschland (mit Berlin) 01.03.2009 bis 01.03.2022



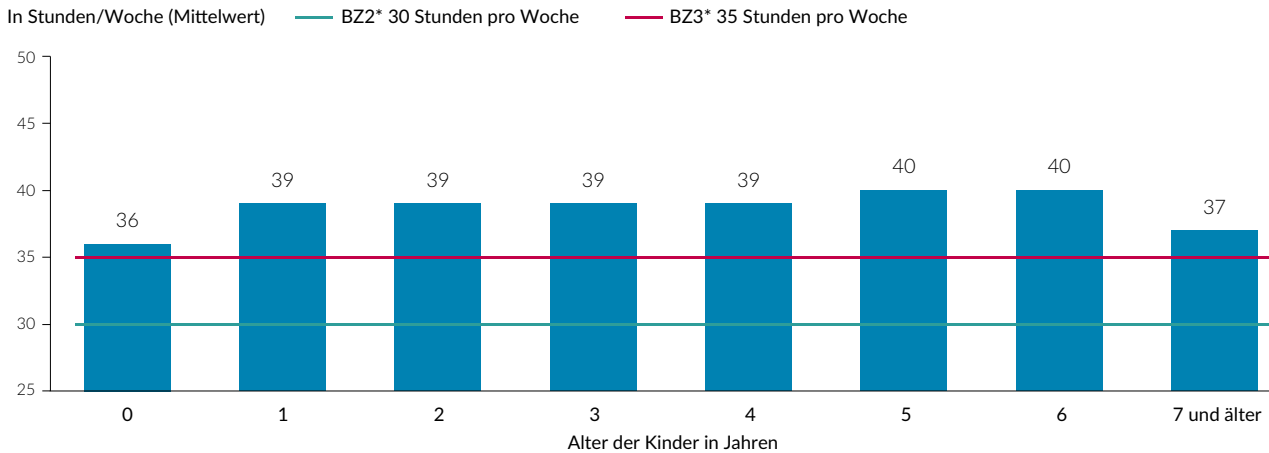
Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen. * KiTas und Kindertagespflege. Kinder, die sowohl KiTas als auch Kindertagespflege nutzen, werden ab 2012 nicht doppelt gezählt, zuvor wurden sie doppelt gezählt. Daher sind die Daten ab 2012 nicht mit den Vorjahresergebnissen vergleichbar.

ABBILDUNG 2b **Bildungsbeteiligung an Kindertagesbetreuung*** von Kindern ab 3 Jahren bis zum Schuleintritt (ohne Schulkinder) und Kinder von unter 6 Jahren in (vor-)schulischen Einrichtungen BB & Ostdeutschland (mit Berlin) 01.03.2009 bis 01.03.2022



Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen. * KiTas und Kindertagespflege. Kinder, die sowohl KiTas als auch Kindertagespflege nutzen, werden ab 2012 nicht doppelt gezählt, zuvor wurden sie doppelt gezählt. Daher sind die Daten ab 2012 nicht mit den Vorjahresergebnissen vergleichbar.

ABBILDUNG 3 Durchschnittlich vertragliche Betreuungszeit | BB 01.03.2022



* BZ2 und BZ3 sind SzenarienkompONENTEN, die u.a. in Tabelle D1 erläutert werden.
Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

(vgl. „Fehlende KiTa-Plätze“ weiter unten im Text und Ländermonitor Frühkindliche Bildungssysteme 2023).

Die vertraglich vereinbarte Betreuungszeit der Kinder gibt an, wie viel Zeit für sie in den KiTas gebucht ist. Betrachtet man diese Betreuungszeiten in BB für Kinder unterschiedlicher Altersjahre, so fällt auf, dass im Durchschnitt die älteren Kinder die längeren Betreuungszeiten haben: 36 vertraglich vereinbarte Wochenstunden bei den unter Einjährigen stehen jeweils 40 Wochenstunden bei den Fünf- und Sechsjährigen gegenüber (Abbildung 3). Hierbei ist zu beachten, dass nur 3,0 % der Kinder unter einem Jahr ein Angebot der Kindertagesbetreuung nutzen (Abbildung 1).

Personalausstattung in KiTas und Leitungszeit

In den Krippengruppen in BB ist 2022 eine Vollzeitkraft im Median rechnerisch für 5,1 ganztags betreute Kinder zuständig; dies entspricht nicht der Empfehlung der Bertelsmann Stiftung von 1 zu 3,0 (Abbildung 4). Für Gruppen mit mindestens einem Kind mit Eingliederungshilfe gibt es keine wissenschaftlich empfohlenen Personalschlüssel; als Orientierung dienen daher die empfohlenen Personalschlüssel für Gruppen ohne Kinder mit Eingliederungshilfe, die um 0,25 herabgesetzt werden. In Krippengruppen mit mindestens einem Kind mit Eingliederungshilfe besteht im Jahr 2022 ein Personalschlüssel von 1 zu 4,7, ein Wert, der der Empfehlung ebenfalls nicht entspricht (Abbildung 4). Landesweit variieren die Personalschlüssel in

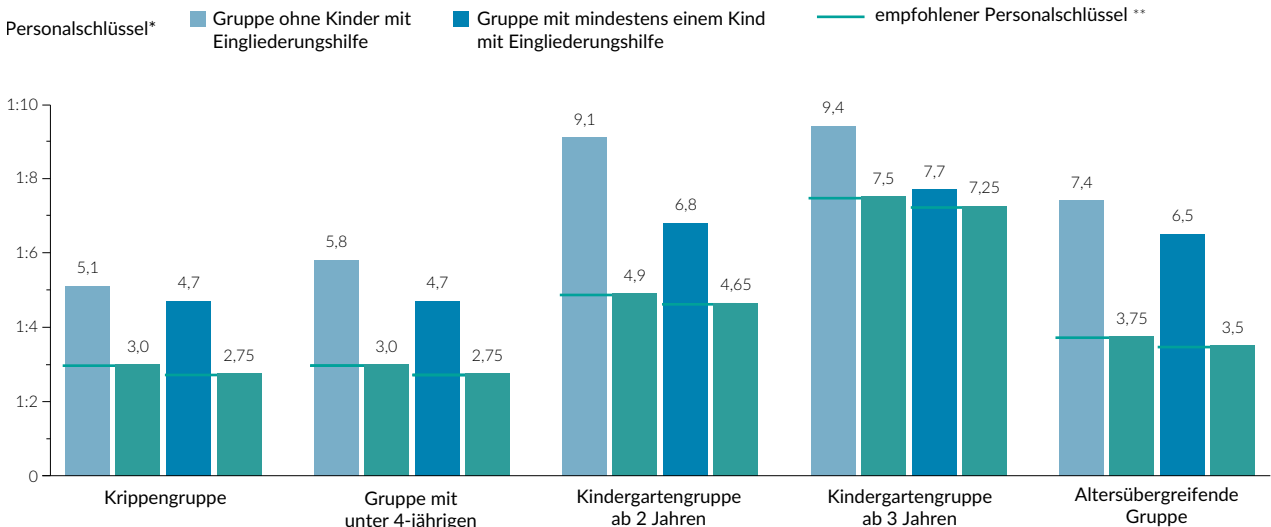
den unterschiedlichen Gruppentypen durchaus: Sie reichen in Krippengruppen beispielsweise von 1 zu 4,6 im Landkreis Dahme-Spreewald bis zu 1 zu 5,8 in der Stadt Cottbus (Ländermonitor Frühkindliche Bildungssysteme 2023).

Ein weiteres KiTa-Qualitätsmerkmal sind ausreichende Leitungsressourcen. Um den Umfang der vertraglich zugesicherten Leitungszeit zwischen den KiTas unabhängig von ihrer Größe vergleichen zu können, wird die wöchentliche Leitungszeit auf die Anzahl der ganztags betreuten Kinder verteilt. In den KiTas mit Leitungskapazitäten ergeben sich in BB rechnerisch im Median 20,1 Minuten in der Woche (Abbildung 5); damit ist die Situation im Mittel schlechter als in Westdeutschland (27,9 Minuten pro Woche). Für eine professionelle Führung und Leitung von KiTas empfiehlt die Bertelsmann Stiftung für jede Einrichtung eine Grundausrüstung von 20 Wochenstunden. Daneben sollte jeder KiTa ein variabler Anteil von 0,35 Wochenstunden pro Ganztagsbetreuungsäquivalent zur Verfügung gestellt werden. Mit inbegriffen sind Verwaltungszeiten von max. 20 % der empfohlenen Leitungszeit. 2022 verfügen in BB 84 % der KiTas nicht über diese Leitungsausstattung (Abbildung 6).

Fehlende KiTa-Plätze

Der Rechtsanspruch auf einen Betreuungsplatz gilt – bundesweit – seit 1996 für Kinder ab dem vollendeten dritten Lebensjahr bis zum Schuleintritt und seit 2013 auch für Kinder ab dem

ABBILDUNG 4 Personalschlüssel nach Gruppentypen | BB 01.03.2022



* Median, ohne Leitungsressourcen.

** Für Gruppen mit Kindern mit Eingliederungshilfe gibt es keine wissenschaftlich empfohlenen Personalschlüssel. Als Orientierung dient hier die Empfehlung für Gruppen ohne Eingliederungshilfe. Diese wird um 0,25 herabgesetzt. Weitere Erläuterungen im Methodischen Anhang.

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

vollendeten ersten Lebensjahr. Allerdings bestehen hinsichtlich der Verfügbarkeit von FBBE-Angeboten enorme Differenzen sowohl zwischen als auch innerhalb der Bundesländer – dies veranschaulichen die regionalen Auswertungen des Ländermonitorings Frühkindliche Bildungssysteme. Derartige Unterschiede werfen Fragen nach der Chancengerechtigkeit auf, soll doch die Kinder- und Jugendhilfe nach § 1 Abs. 3 SGB VIII „dazu beitragen, positive Lebensbedingungen für junge Menschen und ihre Familien sowie eine kinder- und familienfreundliche Umwelt zu erhalten oder zu schaffen“. Die lokale KiTa-Planung vor Ort ist hierbei ein entscheidendes Instrument zur Sicherstellung einer bedarfs- und chancengerechten Kinderbetreuung in einer Gemeinde oder Stadt. Sie umfasst zunächst u. a. die sorgfältige Analyse und Prognostizierung der Nachfrage nach Betreuungsplätzen sowie damit einhergehend die Entwicklung von Strategien zur Deckung dieses Bedarfs. Aktuell können nicht die Betreuungswünsche aller Eltern bzw. der Rechtsanspruch für diese Kinder erfüllt werden (BMFSFJ 2023).

Für die regionale Bedarfsplanung müssen Daten vorliegen, wie zum Beispiel, wie viele Plätze in den Kreisen bzw. kreisfreien Städten fehlen. Um diese Anzahl noch benötigter KiTa-Plätze abzuschätzen, wurden verschiedene Datenquellen herangezogen, wie z. B. die amtliche Statistik zu Kindern und tätigen Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter

Kindertagespflege sowie die Kinderbetreuungsstudie des Deutschen Jugendinstituts (DJI) für den Betreuungsbedarf der Eltern für ihr Kind (BMFSFJ 2023). Daten der Betreuungswünsche liegen allerdings nur auf der Ebene der Bundesländer vor. Somit wurde in dieser Studie für jeden Kreis und jede kreisfreie Stadt der bundeslandspezifische Betreuungsbedarf angenommen (weitere Infos siehe Methodischer Anhang). Die Abbildungen 8a und 8b stellen die fehlenden KiTa-Plätze für die Alterskohorten der unter Dreijährigen und der ab Dreijährigen einander gegenüber. Dabei fällt auf, dass im Jahr 2022 der Platzmangel in BB insbesondere Kinder unter drei Jahren betrifft – so hatten beispielsweise im Landkreis Teltow-Fläming 22 % der Eltern von Kindern unter drei Jahren einen ungedeckten KiTa-Platz-Bedarf (Abbildung 8a). Allerdings fehlten auch für Kinder ab drei Jahren KiTa-Plätze – den höchsten ungedeckten Bedarf zeigte hier ebenfalls Teltow-Fläming mit 8 % (Abbildung 8b).

Eckpfeiler der Szenarien

Für die Prognose des Bedarfs und Angebots an KiTa-Fachkräften bis 2025 bzw. 2030 werden insgesamt sieben Szenarien betrachtet, die jeweils unterschiedliche „Bausteine“ kombinieren (Abbildung D9, Tabelle D1, Bundesprofil). Die Bausteine bilden fünf Bereiche ab. Für alle Szenarien wird als

KiTas (ohne Horte) mit Leitungs- und Verwaltungszeit | Minuten/Woche (Median)

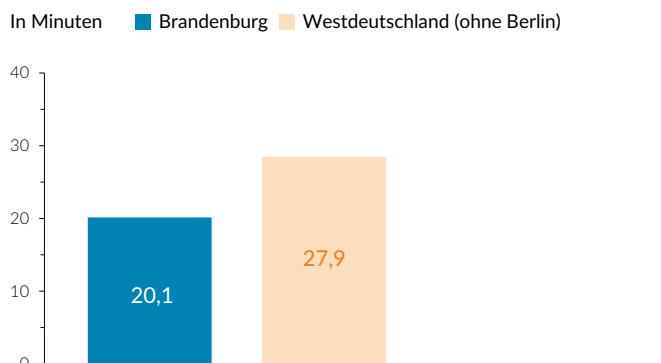
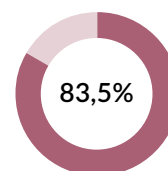


ABBILDUNG 6 Bertelsmann Stiftung: Empfehlung zur Leitungsausstattung



Anteil der KiTas in BB mit weniger Leitungszeit als von der Bertelsmann Stiftung empfohlen



* Zeit für die Arbeitsbereiche Leitung und Verwaltung.

** Vertraglich vereinbarte Betreuungswochenstunden aller Kinder geteilt durch 40. Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

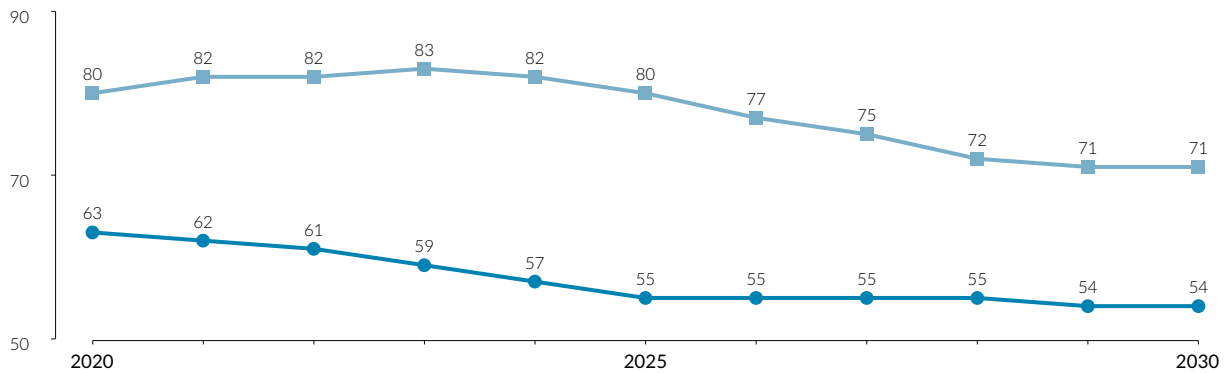
Stand: 01.03.2022

Basisannahme die Vorausberechnung der demografischen Entwicklung der relevanten Alterskohorten in BB zugrunde gelegt (Abbildung 7). Die Leitungszeit der KiTas wird als stabil angenommen; Bezugspunkt ist der 1. März 2022 in der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik für die zu dem Zeitpunkt betreuten Kinder (Ländermonitor Frühkindliche Bildungssysteme 2023). Drei Bereiche dagegen werden in den Szenarien variiert (Abbildung D9, Tabelle D1, Bundesprofil): die Teilhabequoten der Kinder, die Betreuungszeiten sowie die Personalschlüssel. Für die *Beteiligung* der Kinder an der Kindertagesbetreuung wird entweder angenommen, dass bis zum Zieljahr der Bedarf der Eltern gedeckt wird (alle Szenarien außer V und VII), oder aber für die westdeutschen Bundesländer, dass sie bis 2030 die durchschnittlichen Teilhabequoten der ostdeutschen Bundesländer (von 2022) erreichen, jeweils für die einzelnen Altersjahre (Szenario V und VII). Es wird zudem angenommen, dass die Kindertagespflege bis 2025 bzw. 2030 den Anteil der Kindertagesbetreuung wie im Jahr 2022 abdeckt. Die *Betreuungszeiten* der Kinder werden sowohl als stabil angenommen

als auch auf 30 (Szenario III) bzw. 35 Wochenstunden pro Kind (Szenario IV) gekappt; Bezugspunkt ist der 1. März 2022 in der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik für die zu dem Zeitpunkt betreuten Kinder (Ländermonitor Frühkindliche Bildungssysteme 2023). Für die *Personalausstattung* in den KiTas gelten verschiedene Annahmen: So wird beispielsweise in den Szenarien II bis V angenommen, dass sich die Personalschlüssel aller Bundesländer bis 2025 bzw. 2030 an das westdeutsche Niveau angleichen (Ausnahme: Sie haben 2022 bereits günstigere Personalschlüssel, dann werden die Personalschlüssel konstant gehalten). Damit würden zunächst gleiche Rahmenbedingungen für alle Kinder unabhängig von ihrem Wohnort angenommen werden. In den Szenarien VI und VII lautet eine weitere, zusätzliche Annahme, dass die Personalschlüssel aller Gruppentypen bundesweit bis 2030 die Empfehlungen der Bertelsmann Stiftung sowie andere wissenschaftliche Empfehlungen (Abbildung D9, Tabelle D1, Bundesprofil) erreichen.

ABBILDUNG 7 Demografische Entwicklung der Alterskohorten | BB 2020 bis 2030

Personen in Tausend —●— unter 3-Jährige —■— 3 bis 6,5-Jährige



Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

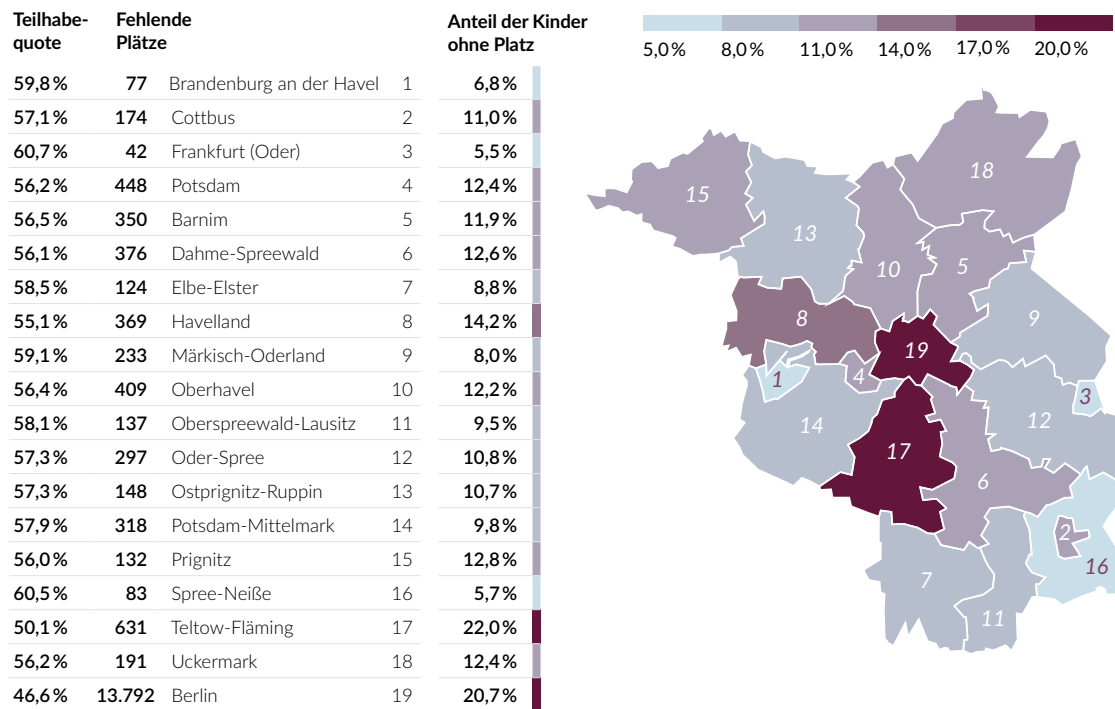
Für die Berechnung der Szenarien wird u. a. der *Zusatzbedarf* an Personal ermittelt – dazu gehören jene Arbeitskräfte, die für neu geschaffene Arbeitsplätze erforderlich sind, etwa weil zusätzliche KiTa-Plätze eingerichtet und/oder die Personalschlüssel verbessert werden. Betrachtet wird der Zusatzbedarf bei pädagogischen Arbeitskräften sowie bei Leitungskräften. Beim *Ersatzbedarf* wiederum wird geschätzt, wie viele Personen ausscheiden, etwa weil sie in Rente gehen oder aus anderen Gründen das Berufsfeld verlassen. Diese Personen müssen ersetzt werden. Aus dem Zusatz- und dem Ersatzbedarf ergibt sich der gesamte *Arbeitskräfte-Bedarf*, der durch neu ins Berufsfeld kommende Personen gedeckt werden muss.

Auf der anderen Seite wird auch das *Arbeitskräfte-Angebot* ausgewiesen; dieses besteht aus Ausbildungsabsolvent:innen, die ausgehend von den verfügbaren Kapazitäten bis 2025 bzw. 2030 zu erwarten sind. Dabei wird berücksichtigt, dass nur ein Teil der Absolvent:innen im Berufsfeld KiTa tätig sein wird (siehe Methodischer Anhang). Subtrahiert man den Arbeitskräfte-Bedarf vom Arbeitskräfte-Angebot, ergibt sich der sogenannte *Gap*.² Dieser kann negativ sein – das bedeutet, dass nicht genügend Personen vorhanden sind, um den jeweils prognostizierten Arbeitskräfte-Bedarf zu decken. Bei einem positiven Gap ist das Angebot an Arbeitskräften größer als der Bedarf, der im jeweiligen Szenario ermittelt wird. Die Ergebnisse der Szenarien geben (in Abhängigkeit von den jeweiligen Annahmen) Hinweise auf mögliche Entwicklungen und zeigen Handlungsbedarfe auf. Letztere bestehen praktisch immer,

denn auch wenn die Lücke zwischen Bedarf und Angebot rechnerisch gering ist oder beide Größen weitgehend gleich groß sind, sind hierfür bestimmte Voraussetzungen zu erfüllen. So dürfen etwa keine größeren vorzeitigen Abwanderungen von Fachkräften erfolgen – was wiederum davon abhängig ist, ob die Arbeitsplätze in den KiTas attraktiv sind, Gehalts- und Karriereperspektiven passen oder auch die gesundheitliche Belastung nicht zu hoch ist. Es ist eine gemeinsame Aufgabe von Land, Kommunen und Trägern, die Bindung des bereits in KiTas tätigen Personals an das Berufsfeld zu festigen. Beim Arbeitskräfte-Angebot wiederum ist zu gewährleisten, dass genügend Berufseinsteiger:innen gewonnen werden können; langfristig muss ein ausreichendes Fachkräfte-Angebot aufgebaut werden, damit die KiTas mit einer kindgerechten Personalausstattung arbeiten können. Wie auch bei der Bindung der bereits tätigen Fachkräfte an das Berufsfeld müssen Länder, Kommunen und Träger frühzeitig eine Verantwortungsgemeinschaft bilden, hier mit dem Ziel, eine langfristige Handlungsstrategie für die Gewinnung und Qualifizierung von Fachkräften umzusetzen. Speziell auf der Länderebene müssen strukturelle Verbesserungen wie bei der Personalausstattung auch landesgesetzlich verankert werden. Angesichts dieser offenkundig langfristigen Perspektive empfiehlt sich ein Stufenplan, der die Ausbauziele fixiert und damit gleichzeitig auch die Grundlage für die Bemessung der erforderlichen – öffentlichen – Finanzmittel schafft.

² Die Berechnungen für die Prognose erfolgen auf der Basis von Vollzeitbeschäftigungsäquivalenten. Aufgrund der vielen Teilzeitbeschäftigung in KiTas schließt sich dann eine Umrechnung in Personen an. Die ausgewiesenen Ergebnisse beziehen sich ausschließlich auf Personen. Weitere Erläuterungen zu den Umrechnungsfaktoren befinden sich im Methodischen Anhang.

ABBILDUNG 8a **Fehlende KiTa-Plätze für Kinder unter 3 Jahren zur Erfüllung des Elternwunsches in Brandenburg (mit Berlin), 2022**



Die Berechnung wird im Methodischen Anhang erläutert.
Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

Zukunftsperspektiven für die Personalausstattung in Brandenburg

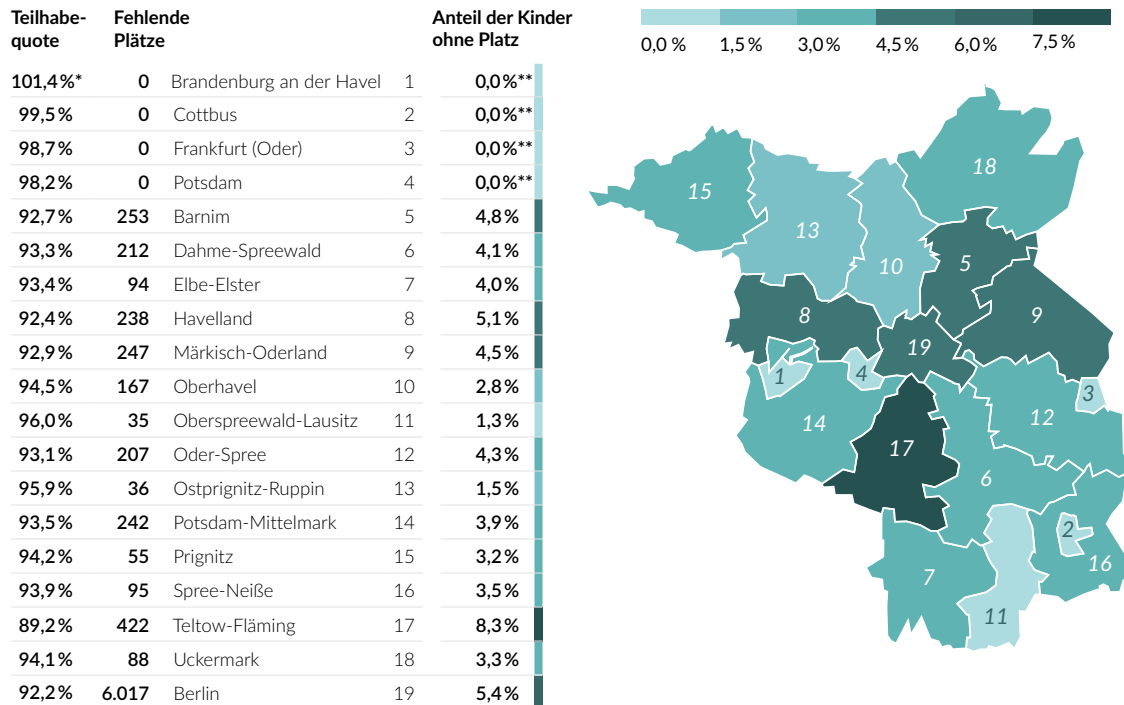
Die Ergebnisse der Szenarien für BB zeigen, dass bis 2025 eine Umsetzung des Rechtsanspruchs für alle Kinder, deren Eltern einen Betreuungswunsch äußern (inklusive der Bedarfe von Eltern mit Kindern unter einem Jahr), zu realisieren ist, wenn das prognostizierte Angebot an Ausbildungsabsolvent:innen eingestellt wird (Abbildung 9a, Tabelle 2a, Szenario I). Es können jedoch nicht gleichzeitig die Personalschlüssel auf das Westniveau verbessert werden. Dafür fehlen 3.800 Fachkräfte (Abbildung 9a, Tabelle 2a, Szenario II). Da das erwartete Personalangebot dafür fast verdoppelt werden müsste, ist dies kaum bis 2025 zu erreichen. Auch wenn man, um diese beiden Ziele – die Realisierung der Elternbedarfe und Anhebung der Personalschlüssel auf das Westniveau – zu erreichen, die täglichen Öffnungszeiten der KiTas auf sieben Stunden begrenzen würde, bestünde immer noch eine Lücke von unter 1.000 Personen (Abbildung 9a, Tabelle 2a, Szenario IV).

Aufgrund der sinkenden Kinderzahlen besteht für BB allerdings die Chance, bis 2030 die aktuellen Elternbedarfe zu realisieren sowie gleichzeitig die Empfehlungen der Bertelsmann Stiftung sowie anderer Expert:innen für kindgerechte Personalschlüssel für alle KiTa-Kinder zu erreichen. Ausgehend von den prognostizierten Angebotskapazitäten (11.400 Personen), fehlen dann noch 1.100 Fachkräfte (Abbildung 9b, Tabelle 2b, Szenario VI). Das Personalangebot müsste demnach bis 2030 zusätzlich um 10 % erhöht werden.

Die Ergebnisse zeigen, dass eine kindgerechte Bildungspraxis in allen Gruppentypen nach wissenschaftlichen Empfehlungen in BB mit etwas erhöhten Anstrengungen durchaus bis 2030 erreicht werden kann.

Allerdings können diese Ziele nur erreicht werden, wenn alle verfügbaren Fachkräfte tatsächlich in den KiTas beschäftigt werden. Damit dies möglich ist, könnte KiTa-Trägern die Finanzierung von Personalkapazitäten bis zu einer

ABBILDUNG 8b **Fehlende KiTa-Plätze für Kinder ab 3 Jahren bis zum Schuleintritt zur Erfüllung des Elternwunsches in Brandenburg (mit Berlin), 2022**



* Es kann zu Quoten von über 100 % kommen, wenn Eltern ihre Kinder in der Kindertagesbetreuung nicht an ihrem Wohnort betreuen lassen, an dem auch der Bevölkerungsstand erfasst wird.

** Hier liegt die regionale Teilhabequote bereits über dem Elternwunsch des Bundeslandes.

Die Berechnung wird im Methodischen Anhang erläutert.

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

Personalausstattung nach wissenschaftlichen Empfehlungen zugesichert werden. Dadurch könnte frei werdendes Personal infolge von Gruppenschließungen bei sinkenden Kinderzahlen kontinuierlich weiterbeschäftigt werden. Die Landesregierung müsste allerdings unmittelbar die rechtlichen Voraussetzungen für eine Beschäftigung von Personal nach diesen Standards schaffen; ansonsten besteht das Risiko, dass Fachkräfte in andere Arbeitsmärkte abwandern. Zudem sollten weitere Maßnahmen auf den Weg gebracht werden: So könnten auch weitere Hauswirtschafts- und Verwaltungskräfte beschäftigt werden und dadurch die Fachkräfte entlastet werden, damit diese sich stärker auf ihre pädagogischen Aufgaben konzentrieren könnten.

Begleitend zu diesen Maßnahmen muss der Bindung des bereits im Berufsfeld tätigen Personals besondere Aufmerksamkeit gewidmet werden – ihr Verbleib muss durch attraktive, professionelle sowie gesundheitsförderliche Arbeitsbedingungen unterstützt werden. Soll der hohe Personalbedarf gedeckt

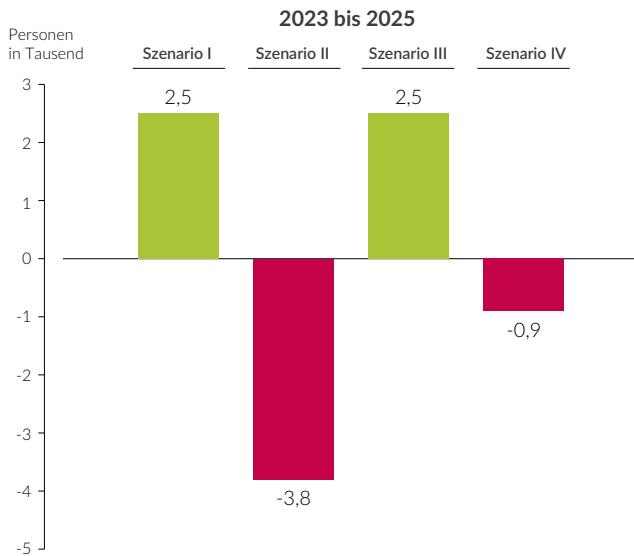
werden, müssen Abgänge aus diesem Arbeitsmarkt entsprechend auf ein Minimum reduziert werden.

Ausgehend von den Annahmen der Szenarien, hat BB die Chance, die gegenwärtig immer noch ungünstigen Personalbedingungen in den KiTas grundlegend zu verbessern und damit die Voraussetzungen zu schaffen, dass KiTas ihren Bildungsauftrag erfüllen können.

Zielhorizont 2025

ABBILDUNG 9a **Gap-Analysen: Differenz zwischen Angebot und Bedarf von KiTa-Fachkräften | BB 2023 bis 2025**

■ **Gap = Arbeitskräfte-Angebot minus Arbeitskräfte-Bedarf**



Der Gap ist die Differenz aus prognostiziertem Arbeitskräfte-Angebot minus Arbeitskräfte-Bedarf. Ist der Wert positiv (grün), lässt sich das Szenario realisieren und es sind noch weitere Fachkräfte verfügbar. Ist der Wert negativ (rot), besteht ein Fachkräftemangel.
Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

TABELLE 2a **Bedarfs- und Angebots-Prognose von KiTa-Fachkräften bis 2025**

Personen in Tausend

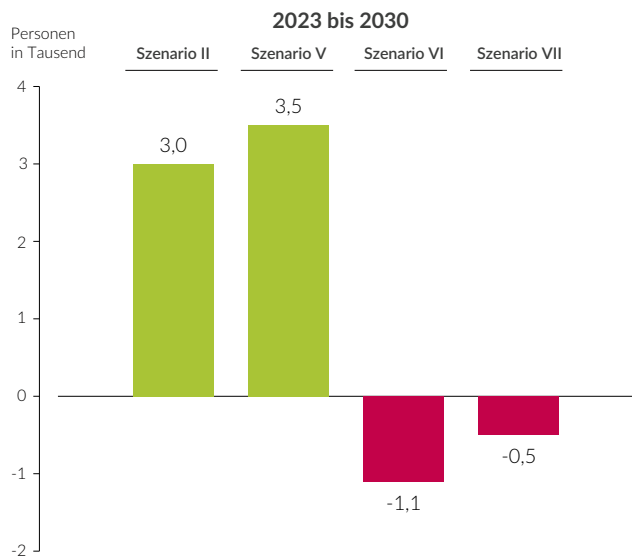
Brandenburg	Szenario I	Szenario II	Szenario III	Szenario IV
Beschäftigungsbedarf 2025	18,7	24,8	18,9	22,0
Bedarfsveränderungen (ohne Personalbestand)				
Zusatzbedarf päd. Kräfte	0,2	6,3	0,6	3,7
Zusatzbedarf Leitungskräfte*	0,0	0,0	-0,3	-0,1
Zusatzbedarf insgesamt	0,2	6,3	0,4	3,5
Ersatzbedarf	1,3	1,6	1,2	1,4
Bedarf insgesamt	1,5	7,9	1,6	4,9
Angebot	4,0	4,0	4,0	4,0
Angebot – Bedarf insgesamt = Gap	2,5	-3,8	2,5	-0,9

* und Verwaltungskräfte.
Weitere Details zu den Berechnungen bietet der Methodische Anhang.
Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

Zielhorizont 2030

ABBILDUNG 9b **Gap-Analysen: Differenz zwischen Angebot und Bedarf von KiTa-Fachkräften | BB 2023 bis 2030**

■ **Gap = Arbeitskräfte-Angebot minus Arbeitskräfte-Bedarf**



Der Gap ist die Differenz aus prognostiziertem Arbeitskräfte-Angebot minus Arbeitskräfte-Bedarf. Ist der Wert positiv (grün), lässt sich das Szenario realisieren und es sind noch weitere Fachkräfte verfügbar. Ist der Wert negativ (rot), besteht ein Fachkräftemangel.
Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

TABELLE 2b **Bedarfs- und Angebots-Prognose von KiTa-Fachkräften bis 2030**

Personen in Tausend

Brandenburg	Szenario II	Szenario V	Szenario VI	Szenario VII
Beschäftigungsbedarf 2030	23,0	22,5	26,7	26,1
Bedarfsveränderungen (ohne Personalbestand)				
Zusatzbedarf päd. Kräfte	4,5	4,0	8,3	7,7
Zusatzbedarf Leitungskräfte*	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
Zusatzbedarf insgesamt	4,4	3,9	8,2	7,6
Ersatzbedarf	4,0	4,0	4,3	4,3
Bedarf insgesamt	8,4	7,9	12,5	11,9
Angebot	11,4	11,4	11,4	11,4
Angebot – Bedarf insgesamt = Gap	3,0	3,5	-1,1	-0,5

* und Verwaltungskräfte.

Weitere Details zu den Berechnungen bietet der Methodische Anhang.

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

Literatur

Rosenkranz, Lena; Schütz, Julia.; Bock-Famulla, Kathrin (2023):

Professionelles Handeln im System der frühkindlichen Bildung,
Betreuung und Erziehung. Weinheim Basel: Beltz Juventa.

Ländermonitor Frühkindliche Bildungssysteme (2023):

www.laendermonitor.de . Bertelsmann Stiftung (Hrsg.).

Gütersloh

Verzeichnis der Datenquellen

Abbildung 1/Abbildung D1

Bildungsbeteiligung an Kindertagesbetreuung; 01.03.2022

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022; zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung, 2023.

Statistische Ämter des Bundes und der Länder, Berichtsjahr ab 2011: Ergebnisse auf Grundlage des Zensus; Bildung und Kultur: Allgemeinbildende Schulen, 2021/2022; Behörde für Arbeit, Soziales, Familie und Integration der Freien und Hansestadt Hamburg; Statistisches Landesamt Baden-Württemberg; zusammengestellt und berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2023. www.laendermonitor.de

Methodischer Hinweis:

Kinder, die sowohl Kindertageseinrichtungen als auch Kindertagespflege nutzen, werden nur unter Kindertageseinrichtungen ausgewiesen und nicht doppelt gezählt.

Für Baden-Württemberg werden die Kinder in (vor-)schulischen Einrichtungen im Oktober 2021 auf Basis von Daten der Schulstatistik Baden-Württemberg ausgewiesen und nicht mittels der Daten des Statistischen Bundesamtes. Die Schulstatistik weicht von den Daten des Statistischen Bundesamtes ab, da sie in der Regel vier Wochen nach dem jeweiligen Schuljahresbeginn erhoben werden. Die unterschiedlichen Ferienordnungen der Länder führen wiederum zu unterschiedlichen Erhebungsstichtagen der Länder.

Bei den Kindern in (vor-)schulischen Einrichtungen sind für Hamburg die Kinder zum Stichtag 01.03.2022 auf Basis von Daten der Schulstatistik bei der Behörde für Schule und Berufsbildung in Hamburg ausgewiesen und nicht mittels der Daten des Statistischen Bundesamtes. Die Schulstatistik

weicht von den Daten des Statistischen Bundesamtes ab, da sie in der Regel vier Wochen nach dem jeweiligen Schuljahresbeginn erhoben werden. Die unterschiedlichen Ferienordnungen der Länder führen wiederum zu unterschiedlichen Erhebungsstichtagen der Länder.

In Hessen und Rheinland-Pfalz besteht eine Untererfassung von Kindern in (vor-)schulischen Einrichtungen, da diese teilweise als Grundschulkindern ausgewiesen werden, die in dieser Statistik nicht miterfasst werden.

Abbildung 2a/Abbildung D2a

Bildungsbeteiligung an Kindertagesbetreuung von unter Dreijährigen; 01.03.2009 bis 01.03.2022

Quelle:

Daten bis 2016:

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, verschiedene Jahre; zusammengestellt und berechnet vom Forschungsverbund DJI/TU Dortmund.

Daten 2017:

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; zusammengestellt und berechnet vom Forschungsverbund DJI/TU Dortmund und der Bertelsmann Stiftung, 2018.

Daten ab 2018:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, verschiedene Jahre; Statistische Ämter des Bundes und der Länder, Berichtsjahr ab 2011: Ergebnisse auf Grundlage des Zensus; Bildung und Kultur: Allgemeinbildende Schulen, verschiedene Jahre; Behörde für Arbeit, Soziales, Familie und Integration der Freien und Hansestadt Hamburg; Statistisches Landesamt Baden-Württemberg; zusammengestellt und

berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen und der Bertelsmann Stiftung, 2023. www.laendermonitor.de

Abbildung 2b/Abbildung D2b

Bildungsbeteiligung an Kindertagesbetreuung von Kindern ab 3 Jahren bis zum Schuleintritt (ohne Schulkinder) und Kinder von unter 6 Jahren in (vor-)schulischen Einrichtungen; 01.03.2009 bis 01.03.2022

Quelle:

Daten bis 2016:

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, verschiedene Jahre; zusammengestellt und berechnet vom Forschungsverbund DJI/TU Dortmund.

Daten 2017:

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; zusammengestellt und berechnet vom Forschungsverbund DJI/TU Dortmund und der Bertelsmann Stiftung, 2018.

Daten ab 2018:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, verschiedene Jahre; Statistische Ämter des Bundes und der Länder, Berichtsjahr ab 2011: Ergebnisse auf Grundlage des Zensus; Bildung und Kultur: Allgemeinbildende Schulen, verschiedene Jahre; Behörde für Arbeit, Soziales, Familie und Integration der Freien und Hansestadt Hamburg; Statistisches Landesamt Baden-Württemberg; zusammengestellt und berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen und von der Bertelsmann Stiftung, 2023. www.laendermonitor.de

Methodischer Hinweis:

Für Baden-Württemberg werden die Kinder in (vor-)schulischen Einrichtungen im Oktober 2021 auf Basis von Daten der

Schulstatistik Baden-Württemberg ausgewiesen und nicht mittels der Daten des Statistischen Bundesamtes. Die Schulstatistik weicht von den Daten des Statistischen Bundesamtes ab, da sie in der Regel vier Wochen nach dem jeweiligen Schuljahresbeginn erhoben werden. Die unterschiedlichen Ferienordnungen der Länder führen wiederum zu unterschiedlichen Erhebungsstichtagen der Länder.

Bei den Kindern in (vor-)schulischen Einrichtungen sind für Hamburg die Kinder zum Stichtag 01.03.2022 auf Basis von Daten der Schulstatistik bei der Behörde für Schule und Berufsbildung in Hamburg ausgewiesen und nicht mittels der Daten des Statistischen Bundesamtes. Die Schulstatistik weicht von den Daten des Statistischen Bundesamtes ab, da sie in der Regel vier Wochen nach dem jeweiligen Schuljahresbeginn erhoben werden. Die unterschiedlichen Ferienordnungen der Länder führen wiederum zu unterschiedlichen Erhebungsstichtagen der Länder.

In Hessen und Rheinland-Pfalz besteht eine Untererfassung von Kindern in (vor-)schulischen Einrichtungen, da diese teilweise als Grundschulkindern ausgewiesen werden, die in dieser Statistik nicht miterfasst werden.

Abbildung 3/Abbildung D3

Durchschnittlich vertragliche Betreuungszeit; 01.03.2009 bis 01.03.2022

Quelle:

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022, Tabelle 21: Kinder nach persönlichen Merkmalen, Betreuungszeit in Stunden, Mittagsbetreuung und Eingliederungshilfe sowie nach Trägergruppen (nach Bundesländern), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Abbildung 4/Abbildung D4a und D4b

Personalschlüssel nach Gruppentypen, Personalschlüssel nach Gruppentypen mit mindestens einem Kind mit Eingliederungshilfe; 01.03.2022

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege; berechnet von der Bertelsmann Stiftung, 2023. Auf Grundlage der von der Arbeitsstelle Kinder- und Jugendhilfestatistik (AKJStat) entwickelten Methodik zur Berechnung des Personalschlüssels.

Abbildung 5/Abbildung D5

KiTas nach Leitungs- und Verwaltungszeit pro Kind; 01.03.2022

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege; berechnet von der Bertelsmann Stiftung, 2023.

Abbildung 6/Abbildung D6

Bertelsmann Stiftung: Empfehlung zur Leitungsausstattung; 01.03.2022

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege; berechnet von der Bertelsmann Stiftung, 2023.

Abbildung 7/Abbildung D7

Demografische Entwicklung der Alterskohorten; 2020 bis 2030

Quelle:

Statistisches Bundesamt: 15. koordinierte Bevölkerungsvorausberechnung. Annahmen und Ergebnisse. Online: <https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bevoelkerung/Bevoelkerungsvorausberechnung/begleitheft.html?nn=208696#631544> (zuletzt abgerufen am 22.8.2023). Zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Anmerkungen:

Statistisches Bundesamt: 15. koordinierte Bevölkerungsvorausberechnung nach Bundesländern (moderate Variante): Abweichungen in den Summen von anderen (öffentlich zugänglichen) Quellen durch Rundung der Zahlen ist möglich.

Abbildung D8a und D8b

Betreuungswunsch der Eltern für unter dreijährige Kinder noch nicht gedeckt, Betreuungswunsch der Eltern für Kinder ab drei Jahren noch nicht gedeckt

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2022; berechnet von der Bertelsmann Stiftung, 2023.

Kindertagesbetreuung Kompakt: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, 2023. Ergebnisse der DJI-Kinderbetreuungsstudie U12, 2022; am 13.07.2023 abgerufen von: <https://www.bmfsfj.de/resource/blob/228470/dc2219705eeb5b8b9c117ce3f7e7bc05/kindertagesbetreuung-kompakt-ausbaustand-und-bedarf-2022-data.pdf>

Abbildung 9a und 9b, Tabelle 2a und 2b/
Abbildung D10a und D10b

Gap-Analysen: Differenz zwischen Angebot und Bedarf von KiTa-Fachkräften; 2023 bis 2025 und 2023 bis 2030, Bedarfs- und Angebots-Prognose von KiTa-Fachkräften bis 2025 und bis 2030

Quelle:

Statistisches Bundesamt: Genesis-Online (12411-0012 Fortschreibung des Bevölkerungsstands, 22.08.2023; Datenlizenz by-2-0), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Genesis-Online (1 2421-0004 Vorausberechneter Bevölkerungsstand: Bundesländer, Stichtag, Varianten der Bevölkerungsvorausberechnung, Geschlecht, Altersjahre, 22.08.2023; Datenlizenz by- 2-0), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege vom 01.03.2009 – 01.03.2019, Tabelle 31: Kinder nach persönlichen Merkmalen, Betreuungszeit in Stunden, Mittagsverpflegung und Eingliederungshilfe (nach Bundesländern), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2020, Tabelle 21: Kinder nach persönlichen Merkmalen, Betreuungszeit in Stunden, Mittagsbetreuung und Eingliederungshilfe sowie nach Trägergruppen (nach Bundesländern), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2021, Tabelle 21: Kinder nach persönlichen Merkmalen, Betreuungszeit in Stunden, Mittagsbetreuung und Eingliederungshilfe sowie nach Trägergruppen (nach Bundes-

ländern), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022, Tabelle 21: Kinder nach persönlichen Merkmalen, Betreuungszeit in Stunden, Mittagsbetreuung und Eingliederungshilfe sowie nach Trägergruppen (nach Bundesländern), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022; zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung, 2023.

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2022; Berechnungen von der Bertelsmann Stiftung, 2023, auf Grundlage der von der Arbeitsstelle Kinder- und Jugendhilfestatistik (AKJStat) entwickelten Methodik zur Berechnung des Personalschlüssels.

Statistische Ämter des Bundes und der Länder, Berichtsjahr ab 2011: Ergebnisse auf Grundlage des Zensus; Bildung und Kultur: Allgemeinbildende Schulen, 2021/2022; Behörde für Arbeit, Soziales, Familie und Integration der Freien und Hansestadt Hamburg; zusammengestellt und berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2023. www.laendermonitor.de

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2021, Tabelle 7: Pädagogisches, Leitungs- und Verwaltungspersonal nach Trägergruppen, Beschäftigungsumfang sowie höchstem Berufsausbildungsabschluss, zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022, Tabelle 7: Pädagogisches, Leitungs- und Verwaltungspersonal nach Trägergruppen, Beschäftigungsumfang sowie höchstem Berufsausbildungsabschluss,

zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Statistischer Bericht: Berufliche Schulen und Schulen des Gesundheitswesens – Berufsbezeichnungen. Schuljahr 2021/2022. Ergänzung zur Datenbank GENESIS-Online. Erschienen am 22. Dezember 2022, ergänzt am 23. März 2023 (Fußnote Niedersachsen in Tab. 21121-10 und 21121-14); zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023

Statistisches Bundesamt: Integrierte Ausbildungsberichterstattung - Anfänger, Teilnehmer und Absolventen im Ausbildungsgeschehen nach Sektoren/Konten und Ländern – 2021, zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Genesis-Online (21321-0006 Prüfungen an Hochschulen: Bundesländer, Jahre, Nationalität, Geschlecht, Prüfungsergebnis, Studienfach, 22.08.2023; Datenlizenz by-2-0), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

[BMFSFJ] Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2023): Kindertagesbetreuung Kompakt. Ausbaustand und Bedarf 2022. Am 04.10.2023 abgerufen von <https://www.bmfsfj.de/resource/blob/228470/dc2219705eeb5b8b-9c117ce3f7e7bc05/kindertagesbetreuung-kompakt-ausbau-stand-und-bedarf-2022-data.pdf>

Anmerkungen: Methodische Hinweise und Literatur

Annahme TQ 2, für westdeutsche Länder, in denen die Teilhabequote über dem ostdeutschen Durchschnitt liegen:

Daten 2007 bis 2015:

Angaben der Bundesländer zum elternunabhängigen Rechtsanspruch des Kindes auf einen Betreuungsplatz im Rahmen verschiedener schriftlichen Befragungen der Bertelsmann Stiftung für den Ländermonitor Frühkindliche Bildungssysteme. <https://www.laendermonitor.de/de/vergleich-bundeslaender-daten/kinder-und-eltern/rechtsanspruch-beitragsfreiheit-betreuungsbedarf/rechtsanspruch-auf-einen-betreuungsplatz-2>

Daten 2017 und 2016:

Eigene Recherchen.

Daten ab 2018:

Eigene Recherchen zum Stand Juli 2020 vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen auf Basis der Angaben der Bundesländer zum Rechtsanspruch auf ein Angebot der Kindertagesbetreuung im Rahmen der schriftlichen Befragung der Bertelsmann Stiftung für das Ländermonitoring Frühkindliche Bildungssysteme (Stand Februar 2015); <https://www.laendermonitor.de/de/vergleich-bundeslaender-daten/kinder-und-eltern/rechtsanspruch-beitragsfreiheit-betreuungsbedarf/rechtsanspruch-auf-einen-betreuungsplatz-2>, für Mecklenburg-Vorpommern und Sachsen-Anhalt: eigene Recherchen.

Zu Teilhabequoten in KiTas, Tagespflege und Vorschule: Vgl. Hinweise zu Tabelle M3 im Methodischen Anhang.

Zu Personalschlüsseln und empfohlenen Personalschlüsseln: Vgl. Hinweise zu Tabelle M6 im Methodischen Anhang.

Zur Bildung der Gruppentypen: Vgl. Hinweise zu Tabelle M6 im Methodischen Anhang.

Zur Umrechnung von Vollzeitbeschäftigungsäquivalenten in Personen: Vgl. Hinweise zu Tabelle M10 im Methodischen Anhang.

Zur Leitungs- und Verwaltungszeit: Vgl. Hinweise zu Tabelle M12 im Methodischen Anhang.

Zum Ersatzbedarf: Vgl. Hinweise zu Tabelle M13 im Methodischen Anhang.

Zu Absolvent:innen: Siehe Anmerkungen zu Tabelle M15 bis M23 im Methodischen Anhang.

Methodischer Anhang

1 Der Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule 2023

1.1 Was ist das Ziel des Fachkräfte-Radars für KiTa und Grundschule?

Der Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule untersucht, wie viele pädagogische Kräfte je nach zukünftiger Ausgestaltung der KiTas bis zum Jahr 2025 bzw. 2030 benötigt werden und ob dieser Bedarf gedeckt werden kann. In mehreren Szenarien werden unterschiedliche Zielperspektiven betrachtet – beispielsweise, wie sich die Fachkräftesituation darstellt, wenn die Ausstattung der KiTas beim pädagogischen Personal verbessert wird.

1.2 Was sind die Grenzen des Fachkräfte-Radars für KiTa und Grundschule?

Der Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule zeigt in sieben datenbasierten Szenarien, wie sich der KiTa-Ausbau zukünftig gestalten ließe, und macht gleichzeitig die Effekte dieser Gestaltungsoptionen messbar. Die Zukunft vorhersagen kann der Fachkräfte-Radar jedoch nicht: Kein Prognosemodell kann punktgenau zukünftige Entwicklungen vorausberechnen – besonders dann nicht, wenn diese wie in der frühkindlichen Bildung stark von (zukünftigen) politischen Entscheidungen abhängen (Rechtsanspruch, Investitionsprogramme). Zudem ist die Vorausberechnung des Fachkräfte-Radars abhängig von den zugrunde liegenden Statistiken.

1.3 Was ist der diesjährige Schwerpunkt des Fachkräfte-Radars für KiTa und Grundschule?

Dieses Jahr untersuchen wir zwei Prognosezeiträume: bis 2025 und bis 2030. Damit sollen empirische Grundlagen geschaffen werden, um gezielt Maßnahmen identifizieren zu können, die sowohl kurz- als auch langfristige Handlungsoptionen berücksichtigen. So wird bis 2025 beispielsweise auch der Effekt von verkürzten Betreuungszeiten (BZ 2, BZ 3) auf die geschätzten Zahlen der benötigten Fachkräfte betrachtet. Zudem berechnen wir erstmals auf Ebene der Kreise und kreisfreien Städte den Betreuungsplatzbedarf (Abbildung 8 der Länderprofile). Wir beantworten damit, wie viele KiTa-Plätze fehlen, wenn die Wünsche der Eltern nach Betreuung erfüllt werden (vgl. Fragepunkte 3.21 bis 3.24).

1.4 Wie ist das Prognosemodell Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule aufgebaut?

Das Prognosemodell besteht aus verschiedenen Modulen und folgt methodisch ähnlichen Modellen der nationalen Arbeitsmarkt- und Berufsprognosen (vgl. Kriechel und Vogler-Ludwig 2013). Ein Fachkräftemangel oder aber ein ausreichendes Fachkräfteangebot werden ermittelt, indem die Anzahl der Personen, die in das System „hineinfließen“, den Bedarfsveränderungen innerhalb des Systems gegenübergestellt wird.

1.5 Für Kinder in welchem Alter wurden die Teilhabequoten an der KiTa-Betreuung vorausberechnet?

Die Vorausberechnung erfolgte für Kinder, die nicht die Schule besuchen (Nichtschulkinder). Dies sind per Definition alle Kinder im Alter zwischen null und sechseinhalb Jahren. Berücksichtigt wurden aber auch Nichtschulkinder von sieben Jahren und älter (vgl. Fragepunkt 3.8).

1.6 Liegen Ergebnisse für alle einzelnen Bundesländer vor?

Ja. Zusätzlich gibt es Vorausberechnungen für die ostdeutschen Bundesländer (mit Berlin), die westdeutschen Bundesländer sowie für Deutschland insgesamt. Der Betreuungsplatzbedarf wird erstmals sogar auf Ebene der Kreise und kreisfreien Städte ausgewiesen.

1.7 Für welchen Zeitraum wird die Vorausberechnung durchgeführt?

Das erste Prognosejahr ist das Jahr 2023; die Vorausberechnung wurde bis zum Jahr 2025 (Szenario I, II, III und IV) bzw. bis zum Jahr 2030 (Szenario II, V, VI und VII) durchgeführt. Im Fachkräfte-Radar werden jedoch keine jährlichen Ergebnisse dargestellt: Diese würden den Eindruck einer Scheingenaugigkeit erwecken, die kein Prognosemodell leisten kann. Stattdessen werden die Auswirkungen alternativer Annahmen berechnet. Auf diese Weise werden mehrere Optionen antizipiert, wie sich die Fachkräftesituation in KiTas und Grundschulen in Zukunft entwickeln könnte.

1.8 Werden die öffentlich geförderte Kindertagespflege und vorschulische Einrichtungen in der Vorausberechnung berücksichtigt?

Ja, neben dem Bereich der Kindertageseinrichtungen (KiTas) werden auch die öffentlich geförderte Kindertagespflege und vorschulische Einrichtungen berücksichtigt.

Hier treffen wir folgende Annahmen für den Zeitraum bis 2025 bzw. 2030: Wir nehmen an, dass in allen sieben Szenarien (vgl. Abbildung D9 und Tabelle D1 im Profil für Deutschland) im Zeitraum 2023 bis 2025 bzw. 2030 der Anteil der Nichtschulkinder in öffentlich geförderter Kindertagespflege auf dem Niveau des Jahres 2022 des jeweiligen Bundeslandes bleibt. Das Gleiche nehmen wir auch für den Betreuungsanteil der fünf- und sechsjährigen Nichtschulkinder in vorschulischen Einrichtungen an.

1.9 Welche Annahmen zur zukünftigen Entwicklung der Kindertagesbetreuung wurden in den sieben Szenarien getroffen?

Für die Prognose des Bedarfs und Angebots an KiTa-Fachkräften bis 2025 bzw. 2030 werden für die 16 Bundesländer sowie für Deutschland und auch Ost- und Westdeutschland sieben Szenarien betrachtet, die jeweils aus unterschiedlichen „Bausteinen“ zusammengestellt sind (vgl. Abbildung D9 und Tabelle D1 im Profil für Deutschland). Die Bausteine bilden fünf Bereiche mit unterschiedlichen Annahmen ab. Für alle Szenarien wird als Basisannahme die Vorausberechnung der demografischen Entwicklung der relevanten Alterskohorten zugrunde gelegt (Abbildung D7 im Profil für Deutschland oder Abbildung 7 der Länderprofile). Die Personalkapazitäten für Leitungsaufgaben werden ebenfalls als stabil angenommen; Bezugspunkt ist der 1. März 2022 in der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik für die zu dem Zeitpunkt betreuten Kinder (Ländermonitor Frühkindliche Bildungssysteme 2023¹).

Drei Bereiche dagegen variieren in ihren Annahmen: die Teilhabequoten der Kinder, die Personalschlüssel sowie die Betreuungszeiten der Kinder (vgl. Abbildung D9 und Tabelle D1 im Profil für Deutschland).

Der quantitative Ausbau der KiTas, wie er in den sieben Szenarien beschrieben wird, wird kombiniert mit unterschiedlichen Annahmen zum qualitativen Ausbau bundesweit (vgl. Abbildung D9, Tabelle D1 im Profil für Deutschland).

1 www.laendermonitor.de

2 Gap

2.1 Was ist die Gap-Analyse?

Die sogenannte Gap-Analyse stellt dar, um wie viele pädagogisch Tätige in KiTas sich der Arbeitskräfte-Bedarf vom Arbeitskräfte-Angebot, welches in einem Bundesland zur Verfügung steht, unterscheidet, und zwar innerhalb der Zeiträume von 2023 bis 2025 (Szenario I, II, III und IV) bzw. von 2023 bis 2030 (Szenario II, V, VI und VII).

2.2 Wie wird der Gap berechnet?

Der Gap ist die Differenz aus prognostiziertem Arbeitskräfte-Angebot und Arbeitskräfte-Bedarf. Die aus dem Ausbildungssystem zwischen 2023 und 2025 (Szenario I, II, III und IV) bzw. 2023 und 2030 (Szenario II, V, VI und VII) in die KiTas einmündenden Absolvent:innen bilden das Angebot (vgl. Fragepunkt 5).

Der Arbeitskräfte-Bedarf gibt an, wie viele pädagogisch Tätige in KiTas für den Zeitraum 2023 bis 2025 bzw. 2023 bis 2030 zusätzlich benötigt werden. Der Arbeitskräfte-Bedarf ist wiederum die Summe aus dem Zusatzbedarf (zusätzlich benötigtes Personal für den qualitativen und quantitativen Ausbau) und dem Ersatzbedarf (Personal, das etwa aufgrund von Verrentung ausscheidet, korrigiert um zurückkehrendes Personal, etwa aus der Elternzeit).

2.3 Was bedeuten positive oder negative Gap-Werte?

Ein positiver Gap-Wert bedeutet, dass trotz Realisierung des jeweiligen Szenarios noch Fachkräfte verfügbar sind. Diese zusätzlichen Fachkräfte könnten beispielsweise für einen über die Annahmen des Szenarios hinausgehenden qualitativen und/oder quantitativen KiTa-Ausbau eingesetzt werden. Bei einem negativen Gap-Wert übersteigt der anfallende Bedarf an Arbeitskräften das Angebot im Zeitraum 2023 und 2025 bzw. 2023 und 2030: Es herrscht ein Fachkräftemangel. Die Annahmen eines Szenarios (z. B. der qualitative Ausbau der KiTa-Betreuung) könnten dann ohne Behebung der Fachkräftelücke nicht erfüllt werden. Gap-Werte kleiner als 1.000 werden in den Abbildungen und Tabellen dargestellt, aber im Text auf 1.000 gerundet. Einen Gap von 400 beispielsweise beschreiben wir als „kleiner als 1.000“ anstelle von „400“, denn Angaben unter 1.000 suggerieren eine Genauigkeit, die vorausberechnete Werte nicht leisten können.

2.4 Berücksichtigt die Gap-Analyse Wanderungsbewegungen?

Es ist denkbar, dass der negative Gap eines Bundeslandes von einem Bundesland mit einem positiven Gap teils ausgeglichen werden kann. Dies gilt insbesondere für die Stadtstaaten Berlin, Hamburg und Bremen, die auch für die angrenzenden Bundesländer mit ausbilden und deren Berufseinsteiger:innen nicht zwangsläufig in ihrem Ausbildungsbundesland beschäftigt sein werden. Für die Berechnung des Gaps können Wanderungsbewegungen von Arbeitskräften zwischen Bundesländern (Binnenwanderung) jedoch nicht berücksichtigt werden, da es keine ausreichende Datengrundlage gibt. Eine Besonderheit bilden hier lediglich die Gap-Ergebnisse für Deutschland, Ostdeutschland (mit Berlin) und Westdeutschland. Auch hier werden Binnenwanderungen nicht explizit berechnet, jedoch implizit innerhalb Deutschlands bzw. Ost-/Westdeutschlands angenommen, da die Gap-Analyse jeweils mehrere Bundesländer umfasst.

2.5 Wie wirken sich die Annahmen der Szenarien auf den Gap aus?

Je nach Annahme und Szenario kann der Gap in einem Bundesland sehr unterschiedlich ausfallen. In den Szenarien V und VII beispielsweise „treibt“ die ostdeutsche Gesamtbetreuungsquote (Annahme TQ 2) die Gaps der westdeutschen Bundesländer. Die Angleichung der Teilhabequote ist aber nur eine „Stellschraube“ – sie simuliert, dass in den westdeutschen Bundesländern zukünftig mehr Kinder betreut werden können und so bis 2030 die ostdeutsche Gesamtbetreuungsquote erreicht werden kann. Die letztendliche Ausprägung des Gaps liegt allerdings nicht nur am Abstand der Teilhabequote des jeweiligen Bundeslandes zur ostdeutschen Gesamtbetreuungsquote. Vielmehr hat sie mehrere Gründe, zum Beispiel die vereinbarten Betreuungsstunden pro Kind, die Personalschlüssel und die demografischen Entwicklungen bei den Nichtschulkindern. Insoweit bringen die unterschiedlichen Annahmen der Szenarien eine komplexe „Maschinerie“ in Bewegung, die am Ende den Gap vorausberechnet.

2.6 Was ist bei der Interpretation der Gaps der einzelnen Szenarien zu beachten?

Für den Vergleich von Gap-Analysen ist es wichtig, zunächst den Bezugspunkt der Analyse im Blick zu behalten. Bezieht sich die Gap-Analyse auf ein spezielles Bundesland oder auf West- bzw. Ostdeutschland? Im zweiten Schritt gilt es dann,

den Gap eines Szenarios (z. B. Szenario II) mit den Gaps entsprechender Alternativszenarien zu vergleichen, also nicht etwa die Gaps verschiedener Bundesländer innerhalb eines Szenarios. Ein Beispiel: Man will Unterschiede im Gap in Bremen verstehen, wenn die Teilhabequote entweder das Niveau der ostdeutschen Länder (TQ 2) erreicht oder aber die Elternbedarfe (TQ 1) erfüllt werden – beides unter Angleichung der Personalschlüssel an den westdeutschen Median (PS 2). Dann gilt es, den Gap in Bremen im Szenario II mit dem Gap in Bremen im Szenario V zu vergleichen, nicht aber den Gap in Bremen mit dem Gap in Hamburg jeweils in Szenario II.

3 Beschäftigungsbedarf und Zusatzbedarf

3.1 Was ist der Beschäftigungsbedarf?

Der Gesamtbedarf an Arbeitskräften wird als Beschäftigungsbedarf 2025 bzw. Beschäftigungsbedarf 2030 bezeichnet und unterscheidet sich von Szenario zu Szenario.

3.2 Wie wird der Beschäftigungsbedarf berechnet?

Der Beschäftigungsbedarf des Jahres 2025 bzw. 2030 ergibt sich aus der Beschäftigung von Fachkräften im Basisjahr 2022, korrigiert um den Zusatz- und Ersatzbedarf sowie die Zugänge aus dem Ausbildungssystem der Jahre 2023–2025 bzw. 2023–2030.

3.3 Was ist der Zusatzbedarf?

Der Zusatzbedarf gibt an, wie viele Arbeitskräfte innerhalb eines Zeitraums zusätzlich benötigt werden, um den Beschäftigungsbedarf des „Zieljahres“ (hier 2025 bzw. 2030) zu decken. Wir unterscheiden beim Zusatzbedarf zwischen zusätzlich benötigten pädagogischen Kräften und Leitungskräften. Der Zusatzbedarf bezieht sich auf den Zeitraum 2023–2025 bzw. 2023–2030, der Beschäftigungsbedarf auf das Jahr 2025 bzw. 2030.

3.4 Welche Faktoren bestimmen, wie hoch der Zusatzbedarf ausfällt?

Der Zusatzbedarf ist zum einen davon abhängig, wie viele Kinder zukünftig in KiTas zusätzlich zu betreuen sein werden – je mehr Kinder es sind, desto mehr pädagogische Fachkräfte werden benötigt.

Zum anderen übt auch die Qualität der KiTa-Angebote einen Einfluss darauf aus, wie hoch der Zusatzbedarf ausfällt. Der zusätzliche Bedarf an KiTa-Personal steigt beispielsweise, wenn die wöchentliche Betreuungszeit der Kinder erhöht wird, wenn mehr pädagogische Kräfte zur Betreuung der gleichen Zahl von Kindern eingesetzt werden oder wenn zur Entlastung der KiTa-Beschäftigten neues Leitungs- oder Verwaltungspersonal eingestellt wird (vgl. Fragepunkt 3.20).

3.5 Woher weiß man, wie sich die Anzahl der Kinder in Zukunft entwickeln wird?

Wie sich die Zahl der Kinder bis 2030 in den Bundesländern unter bestimmten Annahmen entwickeln könnte, lässt sich der 15. koordinierten Bevölkerungsvorausberechnung des Statistischen Bundesamtes entnehmen. Diese Berechnung prognostiziert die Bevölkerung nach Altersjahren und Geschlecht für den Zeitraum 2023 bis 2060, und zwar sowohl auf nationaler als auch auf Bundesländerebene. Auf Ebene der Bundesländer stehen insgesamt 5 Varianten zur Verfügung, die diverse Annahmen zur Geburtenhäufigkeit, zur Lebenserwartung sowie zum Wanderungssaldo kombinieren. Wir verwenden die Zahlen der moderaten Variante (G2-L2-W2), deren Annahmen in Tabelle M1 dargestellt werden.

TABELLE M1 Annahmen der mittleren Variante der 15. koordinierten Bevölkerungsvorausberechnung

Annahme	Ausprägung
Geburtenziffer (Annahme G2 – moderate Entwicklung der Geburtenhäufigkeit)	Trend: Rückgang 2022, danach Anstieg auf moderates Niveau. Geburtenziffer ab 2032: 1,55. Endgültige Kinderzahl je Frau: 1,55 Kinder. Durchschnittliches Alter der Frau bei der Geburt: Anstieg auf 32,6 Jahre. Länderspezifische Geburtenziffern werden berücksichtigt.
Wanderungssaldo (Annahme W2 – moderate Entwicklung)	Trend: Durchschnitt der Jahre 1970 bis 2021. Jährliche Nettozuwanderung (Personen): Rückgang von 1,3 Millionen im Jahr 2022 auf 250 000 im Jahr 2033, danach konstant. Im Zeitraum 2022 bis 2070 durchschnittlich 290.000 Personen pro Jahr. Länderspezifische Annahmen zur Außen- und Binnenwanderung.

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

3.6 Welchen Einfluss haben die zukünftigen Zahlen der Kinder in der Bevölkerung auf den Bedarf an pädagogischen Arbeitskräften?

Die Zahl der Bevölkerung im Alter zwischen null und sechseinhalb Jahren entwickelt sich pro Bundesland sehr unterschiedlich (Abbildung 7 der Länderprofile und Tabelle M2). Isoliert betrachtet, bewirkt ein zukünftiger Bevölkerungsrückgang der Nichtschulkinder beispielsweise eine Verringerung des Bedarfs an KiTa-Personal. Dagegen würde eine Zunahme der Zahl der Nichtschulkinder sich in einem Anstieg des Bedarfs an KiTa-Personal zeigen. Dieser demografische Effekt wirkt sich also direkt auf den sogenannten Gap (vgl. Fragepunkt 2) aus.

TABELLE M2 Veränderung der Zahl der Nichtschulkinder von 2022 bis 2030

Land	Nichtschulkinder (0 bis 6,5 Jahre)	
	Bevölkerungsveränderung 2022 bis 2030 (in Tausend Personen)	Bevölkerungsveränderung von 2022 bis 2030 in % der Bevölkerung von 2022
Baden-Württemberg	8,6	1,2
Bayern	24,7	2,9
Berlin	16,1	6,6
Brandenburg	-18,0	-12,6
Bremen	0,9	1,9
Hamburg	3,5	2,8
Hessen	-1,5	-0,4
Mecklenburg-Vorpommern	-12,6	-14,5
Niedersachsen	6,0	1,2
Nordrhein-Westfalen	-9,7	-0,9
Rheinland-Pfalz	-2,6	-1,0
Saarland	-1,3	-2,3
Sachsen	-33,9	-14,5
Sachsen-Anhalt	-17,5	-15,2
Schleswig-Holstein	-0,6	-0,4
Thüringen	-18,2	-16,0
Ostdeutschland (mit Berlin)	28,0	0,7
Deutschland	-84,0	-9,0
Westdeutschland	-56,0	-1,1

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

3.7 Wie werden die Annahmen zu den zukünftigen Teilhabequoten der Nichtschulkinder entwickelt?

Zunächst ist zu berücksichtigen, dass nicht alle Nichtschulkinder im Alter zwischen null und sechseinhalb Jahren in KiTas betreut werden. Einige besuchen auch eine öffentlich geförderte Tagespflege oder vorschulische Einrichtungen. Nicht zuletzt nutzen viele, vor allem Nichtschulkinder unter drei Jahren (U3), keine Kindertagesbetreuung.

Zudem muss man die Grundlagen zur Berechnung der Teilhabequote beachten. Der Anteil der Nichtschulkinder, die in Kindertagesbetreuung sind, wird als Gesamtteilhabequote bezeichnet. Im Jahr 2022 wurden beispielsweise 94,3 % der fünfjährigen Nichtschulkinder in KiTas betreut (sog. KiTa-Teilhabequote), 0,2 % in öffentlich geförderter Tagespflege (sog. Tagespflege-Teilhabequote) und 1,0 % in vorschulischen Einrichtungen (sog. Vorschul-Teilhabequote). Für die fünfjährigen Kinder beträgt die Gesamtteilhabequote demnach 95,5 %, in absoluten Zahlen: Von insgesamt 816.142 fünfjährigen Nichtschulkindern befanden sich also 779.720 in einem der drei genannten Betreuungstypen.² Um Doppelzählungen zu vermeiden, wurden Kinder, die in mehreren Betreuungsformen sind, dabei grundsätzlich der KiTa-Betreuung zugeordnet.

Die Frage, wie sich diese Teilhabequoten in Zukunft entwickeln werden, ist ein essenzieller Teil der Prognose. Es wurden dazu zwei Annahmen erarbeitet: Während unter Annahme TQ 1 bis 2025 bzw. 2030 der in der KiBS-Studie erhobene Elternbedarf erreicht wird, gleicht sich unter Annahme TQ 2 die Gesamtteilhabequote in den westdeutschen Bundesländern bis 2030 an den Durchschnitt der ostdeutschen Bundesländer (mit Berlin) des Jahres 2022 an. Über die so angenommenen Teilhabequoten und die Bevölkerungsentwicklung der Nichtschulkinder lässt sich schließlich zur Anzahl der Kinder, die 2023–2025 bzw. 2023–2030 in den Bundesländern zu betreuen sind, eine Schätzung abgeben.

2 Quelle: Statistisches Bundesamt: Genesis-Online (12411-0012 Fortschreibung des Bevölkerungsstands, 22.08.2023; Datenlizenz by-2-0); FDZ der statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022; zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung; Statistische Ämter des Bundes und der Länder, Berichtsjahr ab 2011: Ergebnisse auf Grundlage des Zensus; Bildung und Kultur: allgemeinbildende Schulen, 2021/2022; Behörde für Arbeit, Soziales, Familie und Integration der Freien und Hansestadt Hamburg; zusammengestellt und berechnet vom LG empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2023. www.laendermonitor.de

3.8 Wie wird die Entwicklung der Teilhabequote in den Szenarien I bis IV unter der Annahme TQ 1 bestimmt?

Annahme TQ 1 gehen wir davon aus, dass im Prognosezeitraum die benötigte Zahl der Plätze zur Erfüllung des Elternwunsches erreicht wird. Die bis zum Jahr 2025 (Szenario I, II, III und IV) bzw. bis 2030 (Szenario II) zu erreichenden Teilhabequoten ergeben sich aus den Quoten, wie sie in der KiBS-Studie des Deutschen Jugendinstituts für die Betreuung von Nichtschulkindern unter 3 Jahren bzw. von Nichtschulkindern im Alter ab 3 bis unter 6 Jahren angegeben sind (vgl. BMFSFJ 2023).

Die Teilhabequoten im Basisjahr 2022 basieren (wie in allen anderen Szenarien auch) auf der KJH-Statistik 03/2022 sowie der Fortschreibung des Bevölkerungsstandes (12/2021). In Tabelle M3 werden sie für alle Altersjahre der Nichtschulkinder dargestellt.

TABELLE M3 KiTa-Teilhabequoten (Anzahl der Kinder in KiTas in % der Bevölkerung, ohne Tagespflege und Kinder in vorschulischen Einrichtungen) nach Altersjahren, Deutschland 2009–2022

Jahr	% der Bevölkerung in KiTa-Betreuung, nach Altersjahren							
	0 bis unter 1	1 bis unter 2	2 bis unter 3	3 bis unter 4	4 bis unter 5	5 bis unter 6	6 bis unter 7	7 und älter
2009	1,5	16,1	34,8	83,1	94,3	95,7	48,3	1,4
2010	1,6	17,8	38,8	85,2	94,5	95,0	47,6	1,2
2011	1,7	20,2	42,0	86,4	95,6	95,0	47,4	1,0
2012	1,9	22,5	45,9	86,9	96,6	96,5	45,7	0,9
2013	1,8	24,3	48,2	88,1	95,3	97,0	46,3	0,9
2014	2,0	27,6	53,4	88,8	96,1	95,5	47,3	0,9
2015	1,8	28,8	54,7	90,0	96,0	96,5	46,4	0,7
2016	1,8	28,9	54,1	87,8	95,3	95,6	47,4	0,9
2017	1,6	29,0	54,7	88,0	94,1	96,0	48,3	0,7
2018	1,4	28,7	55,2	87,2	94,7	94,9	49,0	0,8
2019	1,4	29,3	55,2	87,1	94,2	95,5	48,8	0,9
2020	1,3	29,5	56,1	86,1	94,1	95,0	50,3	0,8
2021	1,2	29,4	55,3	85,1	93,2	94,9	51,5	0,7
2022	1,3	30,8	57,7	85,3	93,1	94,3	52,7	0,8

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

3.9 Welche Besonderheit gibt es für die Altersgruppen sechs und sieben Jahre bei der Vorausberechnung der Teilhabequoten?

Der Elternbedarf wird nur für die Nichtschulkinder unter 3 Jahren sowie für Nichtschulkinder im Alter von 3 bis unter 6 Jahren erhoben. Für Nichtschulkinder, die älter als 6 Jahre alt sind, werden Annahmen getroffen.

Die Teilhabequoten der Nichtschulkinder im Alter von sechs und sieben Jahren werden für die Jahre 2023 bis 2030 konstant auf dem Niveau von 2022 angesetzt. Dies ist keine unrealistische Annahme, da sich ihre Teilhabequoten auch in der Vergangenheit wenig dynamisch entwickelt haben (vgl. Tabelle M3).

3.10 Werden bei der Vorausberechnung der Teilhabequoten auch Kinder in öffentlich geförderter Kindertagespflege und in vorschulischen Einrichtungen berücksichtigt?

Ja, aber die Bedeutung der öffentlich geförderten Kindertagespflege und der Betreuung in vorschulischen Einrichtungen fällt von Bundesland zu Bundesland sowie von Altersgruppe zu Altersgruppe unterschiedlich aus. In der Altersgruppe U3 wird besonders deutlich, dass die Betreuungsform der Kindertagespflege in einigen Bundesländern eine größere Rolle spielt als in anderen (Tabelle M4).

TABELLE M4 Teilhabequoten KiTa und Kindertagespflege, Kinder unter 3 Jahren (U3), Bundesländer; 2022, in Prozent

Land	Teilhabequote in KiTas, Kinder unter 3 Jahren, 2022	Teilhabequote in Kindertagespflege, Kinder unter 3 Jahren, 2022
Baden-Württemberg	25,1	4,8
Bayern	28,3	2,3
Berlin	43,5	3,2
Brandenburg	52,0	4,7
Bremen	26,1	4,1
Hamburg	46,4	2,9
Hessen	27,3	5,2
Mecklenburg-Vorpommern	52,1	6,5
Niedersachsen	26,7	7,0
Nordrhein-Westfalen	20,1	10,3
Rheinland-Pfalz	27,7	2,9
Saarland	28,6	3,5
Sachsen	47,7	5,7
Sachsen-Anhalt	57,1	1,3
Schleswig-Holstein	28,2	8,1
Thüringen	53,5	1,8
Ostdeutschland (mit Berlin)	51,6	4,2
Westdeutschland	26,8	5,8
Deutschland	29,9	5,6

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

In Hamburg wurden 2022 beispielsweise 17,3 % der fünfjährigen Kinder in vorschulischen Einrichtungen betreut – weit mehr als im Deutschlandschnitt (1,0 %).³ Diese regional und alterstypisch unterschiedliche Bedeutung der Kindertagespflege und der Betreuung in vorschulischen Einrichtungen wurde folgendermaßen rechnerisch berücksichtigt: In allen Szenarien wird angenommen, dass die Teilhabequote der Kinder in Kindertagespflege und vorschulischen Einrichtungen nach Altersjahr in jedem Bundesland 2023–2025 bzw. 2023–2030 konstant auf dem Niveau des Jahres 2022 bleibt. Dadurch wird auch berücksichtigt, dass Nichtschulkinder, die 2023–2025 bzw. 2023–2030 in Kindertagespflege und vorschulischen Einrichtungen sind, nicht in KiTas betreut werden können. Automatisch wird dann die maximal mögliche KiTa-Teilhabequote nach oben hin begrenzt. Befinden sich beispielsweise 8,7 % der zwei- bis unter dreijährigen Nichtschulkinder in Mecklenburg-Vorpommern im Jahr 2022 in Kindertagespflege,⁴ kann ihre KiTa-Teilhabequote im Vorausberechnungszeitraum nur maximal 91,3 % erreichen (100 % – 8,7 %).

3.11 Wie wird die Entwicklung der Teilhabequote unter der Annahme TQ 2 bestimmt?

In den ostdeutschen Bundesländern sind die Teilhabequoten vor allem bei den unter Dreijährigen in der Regel deutlich höher als die Teilhabequoten, die 2022 in den zehn westdeutschen Bundesländern erreicht wurden. Unter der Annahme TQ 2 (Szenario V, VII) erreichen die Gesamteilhabequoten der Nichtschulkinder in den westdeutschen Bundesländern in allen Altersjahren bis zum Jahr 2030 einen Wert, der dem Durchschnitt der Teilhabequoten in den ostdeutschen Bundesländern des Jahres 2022 entspricht.

Eine Angleichung an den ostdeutschen Durchschnitt soll aber nicht mit einem Rückgang der Teilhabequote in westdeutschen Bundesländern einhergehen. Darum gilt die folgende Ausnahme: Liegt die Teilhabequote in einem westdeutschen Bundesland für Nichtschulkinder eines bestimmten Altersjahres bereits 2022 über der durchschnittlichen ostdeutschen Gesamteilhabequote des Jahres 2022, so kommt es zur Trendfortschreibung der Teilhabequote (Methodik analog zum im

³ Quelle: Statistische Ämter des Bundes und der Länder, Berichtsjahr ab 2011: Ergebnisse auf Grundlage des Zensus; Bildung und Kultur: allgemeinbildende Schulen, 2021/2022; Behörde für Arbeit, Soziales, Familie und Integration der Freien und Hansestadt Hamburg; zusammengestellt und berechnet vom LG empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2023. www.laendermonitor.de

⁴ FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022; zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung, 2023.

Fachkräfte-Radar 2021 unter Fragepunkt 3.8. beschriebenen Vorgehen – siehe Bock-Famulla et al. 2021).

Wichtig ist hierbei, dass auch unter der Annahme TQ 2 die Trendfortschreibung der Kindertagesbetreuung nur in den KiTas stattfindet. Die Teilhabequoten für Kinder in öffentlich geförderter Tagespflege⁵ und für Kinder in vorschulischen Einrichtungen⁶ werden in den westdeutschen Bundesländern von 2023 bis 2030 konstant auf dem Niveau von 2022 angenommen – nur die KiTa-Teilhabequote erfährt ab 2023 eine Trendfortschreibung.

3.12 Warum werden auch Annahmen zur Betreuungszeit pro Kind getroffen?

Über die vorausberechnete Teilhabequote und die Bevölkerungszahlen der Nichtschulkinder kann die Anzahl der Nichtschulkinder in KiTa-Betreuung für 2023 bis 2030 bestimmt werden. Nicht jedes Nichtschulkind verursacht aber gleich viel Betreuungsbedarf – ein Kind, das pro Woche 30 Stunden betreut wird, verursacht weniger Personalbedarf als ein Kind, das 40 Stunden pro Woche betreut wird. Letzteres erzeugt einen höheren Personalbedarf und trägt dann auch mehr zu einem eventuell negativen Gap bei.

Die Gesamtzahl der zu betreuenden Kinder ist also wesentlich, aber noch nicht ausreichend für die Berechnung des tatsächlichen Betreuungsbedarfs. Mit Hilfe von Statistiken zu wöchentlichen Betreuungszeiten nach Altersjahr⁷ kann zum Beispiel das Gesamtbetreuungsvolumen errechnet werden: die Anzahl der Nichtschulkinder multipliziert mit der durchschnittlichen wöchentlichen Betreuungszeit. Im Prognosemodell berücksichtigen wir die Betreuungszeiten von Nichtschulkindern aller Altersgruppen, inklusive der Nichtschulkinder im Alter von 6 Jahren und älter.

Alternativ kann die Anzahl der Ganztagsbetreuungsäquivalente, also die Anzahl der theoretisch ganztags (40 Stunden pro Woche) betreuten Kinder, berechnet werden. Die Berechnung des Gesamtbetreuungsvolumens und der Ganztagsbetreu-

ungsäquivalente ist für die Bestimmung des Zusatzbedarfs in Bezug auf das pädagogische Personal sowie auf das Leitungs- und Verwaltungspersonal notwendig.

3.13 Was unterscheidet die Annahmen zur Betreuungszeit (BZ 1, BZ 2, BZ 3) voneinander?

Zur Berechnung des Gesamtbetreuungsvolumens bzw. der Ganztagsbetreuungsäquivalente nehmen wir unter Annahme BZ 1 an, dass die Betreuungszeiten nach Altersjahr von 2023 bis 2025 (Szenario I, II) bzw. von 2023 bis 2030 (Szenario II, V, VI und VII) in allen Bundesländern konstant auf dem Niveau von 2022 bleiben (Tabelle M5).

TABELLE M5 Wöchentlich vereinbarte Betreuungszeiten nach KJH-Statistik, 2022

Land	Wöchentlich vereinbarte Betreuungszeiten der Nichtschulkinder, KJH-Statistik 03/2022)	
	unter 3 Jahre	ab 3 Jahre bis Schuleintritt
Baden-Württemberg	35,2	35,1
Bayern	32,4	34,2
Berlin	42,2	42,5
Brandenburg	39,3	39,5
Bremen	35,5	35,2
Hamburg	35,4	35,4
Hessen	39,3	38,6
Mecklenburg-Vorpommern	45,9	45,6
Niedersachsen	34,5	33,6
Nordrhein-Westfalen	39,4	40,1
Rheinland-Pfalz	41,5	41,1
Saarland	46,7	42,5
Sachsen	42,0	42,7
Sachsen-Anhalt	42,0	43,0
Schleswig-Holstein	36,2	35,1
Thüringen	45,5	45,9
Ostdeutschland (mit Berlin)	42,5	42,9
Westdeutschland	36,4	36,8
Deutschland	38,1	38,0

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

5 FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022; zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung, 2023.

6 Quelle: Statistische Ämter des Bundes und der Länder, Berichtsjahr ab 2011: Ergebnisse auf Grundlage des Zensus; Bildung und Kultur: allgemeinbildende Schulen, 2021/2022; Behörde für Arbeit, Soziales, Familie und Integration der Freien und Hansestadt Hamburg; zusammengestellt und berechnet vom LG empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2023. www.laendermonitor.de

7 Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022, Tabelle 21: Kinder nach persönlichen Merkmalen, Betreuungszeit in Stunden, Mittagsbetreuung und Eingliederungshilfe sowie nach Trägergruppen (nach Bundesländern), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Unter der Annahme BZ 2 (Szenario III) wird die Betreuungszeit für Nichtschulkinder unter 3 Jahren sowie für Nichtschulkinder ab 3 Jahren (inklusive der Nichtschulkinder im Alter von 6 Jahren und älter) in allen Bundesländern im Zeitraum 2023 bis 2025 auf 30 Stunden pro Woche bzw. 6 Stunden pro Tag gesetzt. Da die Betreuungszeiten im Jahr 2022 in allen Bundesländern für beide Altersgruppen über 30 Stunden pro Woche liegen (Abbildung 3 der Länderprofile), führt die Annahme BZ 2 im Vergleich zur Annahme BZ 1 zu einer umfassenden Verkürzung der Betreuungszeiten (vgl. Tabelle M5).

In der Annahme BZ 3 werden die Betreuungsstunden ab 2023 auf maximal 35 Stunden pro Woche bzw. 7 Stunden pro Tag beschränkt (Szenario IV). Liegen sie bereits unter diesem Limit, werden sie im Prognosezeitraum bis 2025 konstant auf dem Niveau des Jahres 2022 angesetzt. In Bayern verbleibt die Betreuungszeit für Nichtschulkinder im Alter von unter 3 Jahren im Prognosezeitraum 2023 bis 2025 also bei 32,4 Stunden (Abbildung 3 der Länderprofile). Im Saarland hingegen wird die Betreuungszeit dieser Altersgruppe von 46,7 Stunden pro Woche (2022) im Prognosezeitraum 2023 bis 2025 auf 35 Stunden herabgesetzt.

3.14 Wie werden die Personalschlüssel in der Vorausberechnung berücksichtigt?

Die Personalschlüssel sind eine wichtige „Stellschraube“ der Szenarien. Die Personalschlüssel (ohne Leitungsressourcen) werden verwendet, um den Zusatzbedarf nach pädagogischem Personal zu ermitteln. Hierfür wird der Bedarf nach pädagogischen Kräften zuerst in Vollzeitbeschäftigungsäquivalenten bestimmt.

Beispielsweise besagt die Annahme PS 1 (Szenario I), dass die Personalschlüssel pro Gruppentyp bis 2025 auf dem Niveau von 2022 des jeweiligen Bundeslandes bleiben. Mit Hilfe von Informationen zu den Ganztagsbetreuungsäquivalenten und zum Personalschlüssel für pädagogisches Personal (Median ohne Berücksichtigung von Leitungszeiten) können die Vollzeitbeschäftigungsäquivalente, wie sie in Abbildung M1 beschrieben sind, berechnet werden.

ABBILDUNG M1 Berechnung des Zusatzbedarfs nach pädagogischem Personal

$$\frac{\text{Vollzeitbeschäftigungsäquivalente} = \text{Ganztagsbetreuungsäquivalente}}{\text{Personalschlüssel nach Gruppentyp (Median ohne Leitungszeit)}}$$

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

3.15 Welche Rolle spielen die Personalschlüssel nach Gruppentypen für die Vorausberechnung des zusätzlich erforderlichen pädagogischen Personals?

Personalschlüssel werden üblicherweise nur für KiTas mit Gruppenstruktur berechnet. Außerdem werden Gruppen, in denen Kinder mit Eingliederungshilfe betreut werden, oftmals aus der Berechnung von Personalschlüsseln ausgeklammert. Die Vorausberechnung soll jedoch auch den Personalbedarf erfassen, der in KiTas ohne Gruppenstruktur sowie in Gruppen mit Kindern mit Eingliederungshilfe entsteht. Auch für diese Betreuungsformen sind entsprechend Personalschlüssel auf Basis der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik des Jahres 2022 berechnet worden. Daher liegen für jedes einzelne Bundesland sowie für Ost-, West- und Gesamtdeutschland Personalschlüssel für zwölf Gruppentypen vor (vgl. Personalschlüssel für ost- und westdeutsche Bundesländer in Tabelle M6). Bei den Personalschlüsseln für Gruppen mit Kindern mit Eingliederungshilfe wurde die Arbeitszeit des Eingliederungshilfepersonals nur auf die Gruppen aufgeteilt, in denen mindestens ein Kind mit Eingliederungshilfe betreut wird.

3.16 Wie lassen sich die Ganztagsbetreuungsäquivalente / das Gesamtbetreuungsvolumen bis 2025 bzw. 2030 vorausberechnen?

Die Ganztagsbetreuungsäquivalente und das Gesamtbetreuungsvolumen bis 2030 lassen sich aus der Zahl der zu betreuenden Kinder und der vereinbarten Betreuungszeit berechnen.

Aus der Kinder- und Jugendhilfestatistik ist bekannt, wie sich das Gesamtbetreuungsvolumen der U3-Kinder sowie das der Nichtschulkinder ab drei Jahren in den Bundesländern auf die Gruppentypen verteilt (Tabelle M7).

TABELLE M6 Personalschlüssel ohne Leitungszeit nach Gruppentypen, ost- und westdeutsche Bundesländer 2022

Gruppentyp	Personalschlüssel 2022 (ohne Leitungszeit, Medianwerte)	
	Ostdeutschland (mit Berlin)	Westdeutschland
Gruppen ohne Kinder mit Eingliederungshilfe – Krippe (< 3 Jahre)	5,4	3,4
Gruppen ohne Kinder mit Eingliederungshilfe – Kindergarten (3 Jahre bis Schule)	10,5	7,7
Gruppen ohne Kinder mit Eingliederungshilfe – Kindergarten (2 Jahre bis Schule)	9,9	7,3
Gruppen ohne Kinder mit Eingliederungshilfe – Krippe (< 4 Jahre)	6,3	3,7
Gruppen ohne Kinder mit Eingliederungshilfe – altersübergreifend ab 0 Jahren	8,1	5,9
Gruppen mit mind. einem Kind mit Eingliederungshilfe – Krippe (< 3 Jahre)	4,6	3,0
Gruppen mit mind. einem Kind mit Eingliederungshilfe – Kindergarten (3 Jahre bis Schule)	7,7	6,0
Gruppen mit mind. einem Kind mit Eingliederungshilfe – Kindergarten (2 Jahre bis Schule)	7,5	6,2
Gruppen mit mind. einem Kind mit Eingliederungshilfe – Krippe (< 4 Jahre)	5,1	3,2
Gruppen mit mind. einem Kind mit Eingliederungshilfe – altersübergreifend ab 0 Jahren	6,4	5,0
KiTas ohne Gruppenstruktur und ohne Kinder mit Eingliederungshilfe	7,4	5,7
KiTas ohne Gruppenstruktur und mit Kindern mit Eingliederungshilfe	6,7	5,7

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

TABELLE M7 Prozentuale Verteilung des Gesamtbetreuungsvolumens auf die Gruppentypen nach Altersgruppen, Deutschland 2022

Gruppentyp	Altersgruppe Nichtschulkinder	
	unter 3 Jahre	ab 3 Jahre bis Schuleintritt
Gruppen ohne Kinder mit Eingliederungshilfe – Krippe (< 3 Jahre)	40,8	0,0
Gruppen ohne Kinder mit Eingliederungshilfe – Kindergarten (3 Jahre bis Schule)	0,0	42,3
Gruppen ohne Kinder mit Eingliederungshilfe – Kindergarten (2 Jahre bis Schule)	6,5	14,6
Gruppen ohne Kinder mit Eingliederungshilfe – Krippe (< 4 Jahre)	25,1	2,0
Gruppen ohne Kinder mit Eingliederungshilfe – altersübergreifend ab 0 Jahren	8,0	6,0
Gruppen mit mind. einem Kind mit Eingliederungshilfe – Krippe (< 3 Jahre)	1,7	0,0
Gruppen mit mind. einem Kind mit Eingliederungshilfe – Kindergarten (3 Jahre bis Schule)	0,0	16,7
Gruppen mit mind. einem Kind mit Eingliederungshilfe – Kindergarten (2 Jahre bis Schule)	2,4	5,2
Gruppen mit mind. einem Kind mit Eingliederungshilfe – Krippe (< 4 Jahre)	2,2	0,2
Gruppen mit mind. einem Kind mit Eingliederungshilfe – altersübergreifend ab 0 Jahren	2,5	2,4
KiTas ohne Gruppenstruktur und ohne Kinder mit Eingliederungshilfe	5,8	5,3
KiTas ohne Gruppenstruktur und mit Kindern mit Eingliederungshilfe	5,0	5,3
Insgesamt	100,0	100,0

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

Unter der Annahme, dass sich die prozentuale Verteilung des Gesamtbetreuungsvolumens auf die Gruppentypen von 2023 bis 2025 bzw. von 2023 bis 2030 im Vergleich zu 2022 nicht ändert, kann das vorausberechnete Gesamtbetreuungsvolumen auf die Gruppentypen umgelegt werden.

Das Gesamtbetreuungsvolumen liegt nun also für die beiden Zeiträume 2023–2025 bzw. 2023–2030 für alle Bundesländer nach Gruppentyp vor. Teilt man das Gesamtbetreuungsvolumen durch den Wert 40, erhält man für alle Bundesländer die Ganztagsbetreuungsäquivalente und deren Verteilung auf die Gruppentypen sowohl für Kinder unter 3 Jahren als auch für Kinder ab 3 Jahren bis zum Schuleintritt (vgl. Tabellen M8 und M9).

TABELLE M8 **Ganztagsbetreuungsäquivalente nach Gruppentyp und Altersgruppen 2025, Deutschland**

Gruppentyp		Nichtschulkinder in KiTas, Ganztagsbetreuungsäquivalente, 2025					
		Szenario I, II (TQ 1-BZ 1)		Szenario III (TQ 1-BZ 2)		Szenario IV (TQ 1-BZ 3)	
		unter 3 Jahre	ab 3 Jahre bis Schuleintritt	unter 3 Jahre	ab 3 Jahre bis Schuleintritt	unter 3 Jahre	ab 3 Jahre bis Schuleintritt
Gruppen ohne Kinder mit Eingliederungshilfe	Krippe (< 3 Jahre)	369.890	0	292.360	0	337.147	0
	Kindergarten (3 Jahre bis Schule)	0	1.120.040	0	896.793	0	1.035.089
	Kindergarten (2 Jahre bis Schule)	71.576	387.072	55.500	303.628	64.388	352.251
	Krippe (< 4 Jahre)	246.606	51.892	201.004	41.052	229.562	47.316
	altersübergreifend ab 0 Jahren	78.609	157.302	60.309	123.008	70.006	142.844
Gruppen mit mind. einem Kind mit Eingliederungshilfe	Krippe (< 3 Jahre)	15.453	0	12.197	0	14.055	0
	Kindergarten (3 Jahre bis Schule)	0	443.675	0	350.162	0	405.498
	Kindergarten (2 Jahre bis Schule)	26.718	138.019	20.614	106.691	23.960	124.091
	Krippe (< 4 Jahre)	21.678	5.765	17.566	4.512	20.037	5.211
	altersübergreifend ab 0 Jahren	24.278	63.132	18.307	48.076	21.263	55.956
KiTas ohne Gruppenstruktur und ohne Kinder mit Eingliederungshilfe		55.258	139.744	44.140	111.357	50.767	129.203
KiTas ohne Gruppenstruktur und mit Kindern mit Eingliederungshilfe		46.471	139.696	35.547	108.748	41.166	126.389

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

TABELLE M9 **Ganztagsbetreuungsäquivalente nach Gruppentyp und Altersgruppen 2030, Deutschland**

Gruppentyp		Nichtschulkinder in KiTas, Ganztagsbetreuungsäquivalente, 2030			
		Szenario II, VI (TQ 1-BZ 1)		Szenario V, VII (TQ 2-BZ 1)	
		unter 3 Jahre	ab 3 Jahre bis Schuleintritt	unter 3 Jahre	ab 3 Jahre bis Schuleintritt
Gruppen ohne Kinder mit Eingliederungshilfe	Krippe (< 3 Jahre)	370.506	0	400.397	0
	Kindergarten (3 Jahre bis Schule)	0	1.075.521	0	1.202.681
	Kindergarten (2 Jahre bis Schule)	71.832	375.226	80.340	434.066
	Krippe (< 4 Jahre)	248.274	49.794	276.290	55.829
	altersübergreifend ab 0 Jahren	79.010	151.739	84.291	169.106
Gruppen mit mind. einem Kind mit Eingliederungshilfe	Krippe (< 3 Jahre)	15.545	0	16.495	0
	Kindergarten (3 Jahre bis Schule)	0	428.986	0	481.956
	Kindergarten (2 Jahre bis Schule)	26.886	134.390	29.930	156.336
	Krippe (< 4 Jahre)	21.853	5.522	23.998	6.116
	altersübergreifend ab 0 Jahren	24.686	61.479	24.588	66.526
KiTas ohne Gruppenstruktur und ohne Kinder mit Eingliederungshilfe		55.465	135.221	60.500	152.506
KiTas ohne Gruppenstruktur und mit Kindern mit Eingliederungshilfe		47.646	138.175	46.050	149.409

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

Nun liegen also die Ganztagsbetreuungsäquivalente und die Personalschlüssel nach Gruppentypen für den Zeitraum 2023 bis 2025 bzw. 2023 bis 2030 vor. Mit den Daten zum Personalschlüssel nach Gruppentypen im Jahr 2022 (vgl. Tabelle M6) lässt sich der Bedarf nach pädagogischem Personal in Vollzeitbeschäftigungsäquivalenten bestimmen.

3.17 Warum werden Vollzeitbeschäftigungsäquivalente für die Prognose berechnet, obwohl das KiTa-Personal vielerorts nicht vollzeitbeschäftigt ist? Wird der Arbeitskräfte-Bedarf dann in Personen oder in Vollzeitbeschäftigungsäquivalenten ausgegeben?

Vollzeitbeschäftigungsäquivalente geben den Personalbedarf gemessen in Vollzeitstellen (39 Stunden/Woche) an. Das KiTa-Personal arbeitet in der Regel aber nicht Vollzeit. Darum werden die Vollzeitbeschäftigungsäquivalente in einem letzten Schritt über die durchschnittliche Arbeitszeit in KiTas in den Bundesländern (vgl. Tabelle M10) umgerechnet, sodass der

Bedarf nach pädagogischem Personal in Personen angegeben werden kann. Dadurch erhöht sich gegebenenfalls der Bedarf an Personen, weil Teilzeitbeschäftigung dazu führt, dass mehr Personen benötigt werden, um das Arbeitszeitvolumen abzudecken. Wir treffen dabei die Annahme, dass sich die wöchentliche Arbeitszeit der pädagogisch Tätigen in den Bundesländern von 2023 bis 2025 bzw. 2023 bis 2030 nicht von der im Jahr 2022 unterscheidet.

Aus der Differenz des Beschäftigungsbedarfs für pädagogisches Personal zwischen den Jahren 2025 bzw. 2030 und dem des Jahres 2022 lässt sich dann für jedes Bundesland der Zusatzbedarf nach pädagogischem Personal berechnen.

TABELLE M10 Umrechnungsfaktoren für Vollzeitbeschäftigungsäquivalente in den Bundesländern

Land	Pädagogisch Tätige in KiTas (ohne Horte und Hortgruppen)		Umrechnungsfaktor Vollzeitbeschäftigungsäquivalente - Personen (2022-2030)
	März 2022		
	Personen	Vollzeitbeschäftigungsäquivalente	
Baden-Württemberg	103.093	82.135	1,26
Bayern	104.704	82.192	1,27
Berlin	35.692	29.969	1,19
Brandenburg	19.269	16.335	1,18
Bremen	5.832	4.905	1,19
Hamburg	18.456	15.014	1,23
Hessen	55.754	43.804	1,27
Mecklenburg-Vorpommern	11.458	10.088	1,14
Niedersachsen	63.990	52.047	1,23
Nordrhein-Westfalen	135.105	112.914	1,20
Rheinland-Pfalz	35.089	27.786	1,26
Saarland	7.071	5.892	1,20
Sachsen	30.660	26.262	1,17
Sachsen-Anhalt	16.121	13.834	1,17
Schleswig-Holstein	23.155	19.037	1,22
Thüringen	15.993	14.424	1,11
Ostdeutschland (mit Berlin)	129.193	110.912	1,16
Westdeutschland	552.249	445.724	1,24
Deutschland	681.442	556.636	1,22

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

3.18 Welche Entwicklung nehmen die Personalschlüssel unter der Annahme PS 2 (Szenario II, III, IV und V)?

Hier passen sich die Personalschlüssel pro Gruppentyp (12 Gruppen, Tabelle M6) in allen Bundesländern bis 2025 (Szenario II, III und IV) bzw. bis 2030 (Szenario II, V) dem Median Westdeutschlands an. Falls ein Bundesland 2022 bereits bessere Personalschlüssel pro Gruppentyp hatte, wird sein jeweiliger Personalschlüssel im Prognosezeitraum konstant auf dem Niveau des Jahres 2022 angesetzt.

3.19 Welche Besonderheit für die Berechnung des Zusatzbedarfs verursacht die Annahme PS 3 (Szenario VI und VII)?

Die Personalschlüssel pro Gruppentyp gleichen sich in zwei Szenarien bis 2030 in allen Bundesländern wissenschaftlichen Empfehlungen an, die von der Bertelsmann Stiftung und/oder externen Expert:innen ausgesprochen wurden (Szenario VI und

VII). Da für Gruppen mit Kindern mit Eingliederungshilfe keine wissenschaftlichen Empfehlungen vorliegen, wird der bis 2030 zu erreichende empfohlene Personalschlüssel für diese Gruppen mit höherem Betreuungsbedarf um 0,25 herabgesetzt. Für KiTas ohne Gruppenstruktur wird der in den Bundesländern günstigste Personalschlüssel als Zielwert gesetzt. Das war im Jahr 2022 für KiTas ohne Gruppenstruktur und ohne Kinder mit Eingliederungshilfe das Land Baden-Württemberg und für KiTas ohne Gruppenstruktur mit Kindern mit Eingliederungshilfe das Land Niedersachsen. Die im Jahr 2030 zu erreichenden Personalschlüsselempfehlungen werden in Tabelle M11 dargestellt.

TABELLE M11 Personalschlüssel-Empfehlungen und Annahmen nach Gruppentyp

Gruppentyp	Personalschlüssel: wissenschaftliche Empfehlung	Quelle
Gruppen ohne Kinder mit Eingliederungshilfe – Krippe (< 3 Jahre)	3,00	Bock-Famulla et al. 2021
Gruppen ohne Kinder mit Eingliederungshilfe – Kindergarten (3 Jahre bis Schule)	7,50	Bock-Famulla et al. 2021
Gruppen ohne Kinder mit Eingliederungshilfe – Kindergarten (2 Jahre bis Schule)	4,90	Haug-Schnabel & Bensel
Gruppen ohne Kinder mit Eingliederungshilfe – Krippe (< 4 Jahre)	3,00	Bock-Famulla et al. 2021
Gruppen ohne Kinder mit Eingliederungshilfe – altersübergreifend ab 0 Jahren	3,75	Haug-Schnabel & Bensel
Gruppen mit mind. einem Kind mit Eingliederungshilfe – Krippe (< 3 Jahre)	2,75	Annahme -0,25
Gruppen mit mind. einem Kind mit Eingliederungshilfe – Kindergarten (3 Jahre bis Schule)	7,25	Annahme -0,25
Gruppen mit mind. einem Kind mit Eingliederungshilfe – Kindergarten (2 Jahre bis Schule)	4,65	Annahme -0,25
Gruppen mit mind. einem Kind mit Eingliederungshilfe – Krippe (< 4 Jahre)	2,75	Annahme -0,25
Gruppen mit mind. einem Kind mit Eingliederungshilfe – altersübergreifend ab 0 Jahren	3,50	Annahme -0,25
KiTas ohne Gruppenstruktur und ohne Kinder mit Eingliederungshilfe	5,00	Günstigster Wert in den Bundesländern, 2022 (Baden-Württemberg, Median)
KiTas ohne Gruppenstruktur und mit Kindern mit Eingliederungshilfe	4,53	Günstigster Wert in den Bundesländern, 2022 (Niedersachsen, Median)

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

TABELLE M12 Wöchentliche Leitungs- und Verwaltungszeit pro ganztags betreutem Nichtschulkind in Kindertageseinrichtungen (ohne Horte) mit zeitlichen Leitungsressourcen in den Bundesländern am 01.03.2022

Bundesland	Zeit pro ganztags betreutem Kind* in Minuten pro Woche (Median), 2022
Baden-Württemberg	22,9
Bayern	21,4
Berlin	30,0
Brandenburg	20,1
Bremen	34,5
Hamburg	45,1
Hessen	35,7
Mecklenburg-Vorpommern	15,1
Niedersachsen	28,5
Nordrhein-Westfalen	30,0
Rheinland-Pfalz	22,0
Saarland	24,2
Sachsen	25,8
Sachsen-Anhalt	18,6
Schleswig-Holstein	37,6
Thüringen	22,4
Ostdeutschland (mit Berlin)	23,2
Westdeutschland	27,9
Deutschland	26,8

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.
 * Von jedem Kind werden die vertraglich vereinbarten Betreuungswochenstunden aufsummiert und durch 40 Wochenstunden dividiert

3.20 Wie wird der Zusatzbedarf nach Leitungs- und Verwaltungspersonal unter der Annahme LZ berechnet?

Unter der Annahme „LZ“ bleiben die Leitungs- und Verwaltungszeiten pro ganztags betreutem Kind in den Bundesländern (Medianwerte, vgl. Tabelle M12) von 2023 bis 2025 (Szenario I, II, III und IV) bzw. bis 2030 (Szenario II, V, VI und VII) auf dem Niveau des Jahres 2022. Multipliziert mit den Ganztagsbetreuungsäquivalenten, die für 2023 bis 2030 vorliegen, ergibt sich der Bedarf an Leitungs- und Verwaltungskräften in Vollzeitbeschäftigungsäquivalenten.

Die sich ergebenden Vollzeitbeschäftigungsäquivalente werden schließlich unter Berücksichtigung der wöchentlichen Beschäftigungszeiten des KiTa-Personals in Personen umgerechnet (vgl. Tabelle M10) – hieraus ergibt sich der Beschäftigungsbedarf für Leitungs- und Verwaltungskräfte für die Jahre 2023 bis 2025 bzw. 2023 bis 2030. Aus der Differenz des Beschäftigungsbedarfs für Leitungs- und Verwaltungskräfte zwischen den Jahren 2025 (Szenario I, II, III und IV) bzw. 2030 (Szenario II, V, VI und VII) und dem Jahr 2022 ergibt sich für jedes Bundesland der Zusatzbedarf nach Leitungs- und Verwaltungspersonal.

3.21 Wie wird der Platzbedarf für 2022 auf Ebene der Landkreise und kreisfreien Städte berechnet?

Der Platzbedarf ergibt sich aus der Lücke zwischen den regionalen Ist-Teilhabequoten im Jahr 2022 und den erhobenen Elternbedarfen (BMFSFJ 2023) für das Bundesland, dem der Landkreis / die kreisfreie Stadt zugehörig ist. Wir weisen die Ergebnisse für die Altersgruppen von 0 bis unter 3 Jahren sowie für die Altersgruppe ab 3 Jahren bis unter 6 Jahren aus.

Die Ist-Teilhabequote der Landkreise und kreisfreien Städte berechnet sich aus der Zahl der Kinder, die laut KJH-Statistik eine KiTa besuchen oder in Tagespflege betreut werden, bezogen auf die Zahl der Kinder der entsprechenden Altersgruppe, die im Landkreis / der kreisfreien Stadt wohnen. Wir nehmen damit an, dass in allen Landkreisen und kreisfreien Städten eines Bundeslandes zur Sicherstellung gleicher Betreuungsbedingungen mindestens der für das Bundesland erhobene Elternbedarf abgedeckt sein muss.

Liegt diese Ist-Teilhabequote unter dem für das Bundesland erhobenen Elternbedarf, weisen wir die Gesamtzahl der fehlenden Plätze aus sowie den Anteil der Kinder, deren Eltern einen ungedeckten Platzbedarf haben.

Liegt die regionale Ist-Teilhabequote bereits über dem für das Bundesland erhobenen Elternbedarf, gibt es gemessen am Elternbedarf einen Überschuss an Betreuungsplätzen. Der Platzbedarf in einem solchen Landkreis / dieser kreisfreien Stadt ist in unserem Modell nicht negativ, sondern null.

3.22 Wie könnte der Platzbedarf auf Ebene der Landkreise und kreisfreien Städte noch genauer berechnet werden?

Es wäre wünschenswert, wenn der Elternbedarf systematisch auf Ebene der Landkreise und kreisfreien Städte erhoben werden würde. Der Elternbedarf wird außerdem nicht für Nichtschulkinder erhoben, die älter als 5 Jahre sind. Diese Altersgruppe weist jedoch sehr hohe Teilhabequoten auf; daher kann davon ausgegangen werden, dass zumindest quantitativ der Elternbedarf gedeckt sein dürfte. Aus diesem Grund ist der Fokus der KiBS-Studie auf die beiden Altersgruppen unter 3 Jahre und 3 bis unter 6 Jahre nachvollziehbar.

Wir beobachten in Landkreisen oder kreisfreien Städten für 2022 zum Teil sehr hohe Teilhabequoten. So liegt etwa in der kreisfreien Stadt Brandenburg an der Havel die Ist-Teilhabequote für die Altersgruppe 3 bis unter 6 Jahre bei über 100 Prozent. Laut Statistik übersteigt also die Anzahl der Kinder, die in einer KiTa oder Tagespflege betreut werden, die Anzahl der dort wohnhaften Kinder.

Unklar ist, zu welchem Anteil diese sehr hohen Teilhabequoten durch statistische Ungenauigkeiten zustande kommen. Beispielsweise bezieht sich die Bevölkerungszahl auf den Dezember 2021, die Zahl der betreuten Kinder hingegen auf den März 2022. Ebenfalls ist denkbar, dass die Bevölkerungszahl, die auf der Fortschreibung des Zensus 2011 beruht, auf kommunaler Ebene für die kleine Gruppe der Kinder unter 6 Jahren nicht allzu zuverlässig ist.

Wanderungsbewegungen spielen auf kommunaler Ebene eine große Rolle – die Distanz zur benachbarten Kommune ist in der Regel kürzer als die Distanz zum benachbarten Bundesland oder zum Ausland. Es könnte also untersucht werden, inwieweit besonders hohe Teilhabequoten in einzelnen Landkreisen oder kreisfreien Städten auf Eltern zurückgehen, die ihre Kinder außerhalb ihrer Heimatkommune betreuen lassen (müssen). Ihre Kinder würden damit in der regionalen Teilhabequote, aber nicht in der kommunalen Bevölkerungsstatistik erfasst werden.

3.23 Kann der Platzbedarf auf Ebene der Landkreise und kreisfreien Städte auch prognostiziert werden?

Analog zur Annahme TQ 1 kann auch auf Ebene der Landkreise und kreisfreien Städte angenommen werden, dass beispielsweise der Elternbedarf bis 2025 erfüllt wird. Allerdings fehlt es zur Bestimmung des zukünftigen Platzbedarfs an aktuellen und systematisch durchgeführten Bevölkerungsprognosen. Die Bevölkerungsvorausberechnung des Statistischen Bundesamtes ist nur auf Ebene der Bundesländer verfügbar, und selbst hier werden Werte für einzelne Altersjahre nur auf Tausend gerundet ausgewiesen.

3.23 Warum wurde auf Ebene der Landkreise und kreisfreien Städte nicht der Personalbedarf oder der Gap berechnet?

Zur Berechnung des Personalbedarfs bzw. des Gaps sind weitere Datenquellen nötig, die auf Ebene der Landkreise bzw. kreisfreien Städte vorliegen müssen. Dazu gehören beispielsweise Daten zu Personalschlüsseln, zu Absolvent:innen der einschlägigen Berufsausbildungen oder, wie unter Fragepunkt 3.23 genannt, Bevölkerungsprognosen.

4 Ersatzbedarf

4.1 Was ist der Ersatzbedarf?

Neben dem Zusatzbedarf ist der Ersatzbedarf Teil des Personalbedarfs. Pädagogisch Tätige, die den Arbeitsmarkt KiTa verlassen, müssen bei gleichbleibender oder steigender Nachfrage personell ersetzt werden. Dieser Bedarf an zu ersetzenden Fachkräften wird als Ersatzbedarf bezeichnet. Fachkräfte verlassen aus diversen Gründen ihren Arbeitsplatz; dazu zählen unter anderem der Renteneintritt, das Verlassen der Arbeitsstelle aufgrund einer beruflichen Neuorientierung, eine (temporäre) Erwerbspause während der Familiengründungsphase, aber auch der Todesfall.

Da die zahlreichen Einflussfaktoren auf den Ersatzbedarf in der Regel kaum vollständig und präzise ermittelt werden können, ist es üblich, diesen als Nettoabgang von Arbeitskräften über mehrere Geburtskohorten zu schätzen.

4.2 Wie wird der Ersatzbedarf berechnet?

Die verwendete Methodik – die Kohorten-Komponenten-Methode – misst den strukturell bedingten Ersatzbedarf (vgl. Kriechel/Vogler-Ludwig 2013; Kriechel/Sauermann 2009). Dieser gibt an, welcher Anteil der pädagogisch Tätigen jährlich ersetzt werden muss. Hierbei unterscheiden wir als Gründe für den Ersatzbedarf einen altersbedingten Ersatzbedarf, wenn das 65. Lebensjahr überschritten wird, sowie einen nicht altersbedingten Ersatzbedarf (Familiengründung, Berufswechsel usw.).

Kernpunkt der Kohorten-Komponenten-Methode ist die Ableitung der Netto-Zustrom- und Ausstromverhältnisse des KiTa-Personals eines bestimmten Alters für einen spezifischen Zeitraum. Die Bestimmung der Zustrom- und Ausstromkoeffizienten der Beschäftigtenzahlen erfolgt für jedes Bundesland separat. In unserem Modell wird der Ersatzbedarf mittels des Ausstromkoeffizienten und der Personalzahlen nach Altersjahren berechnet (KJH-Statistik, 2018–2023).⁸ Die Verlängerung der Zeitreihe (im Fachkräfte-Radar 2021 basierte die Schätzung auf der Zeitreihe 2017–2019) führte zu einer Stabilisierung der Ergebnisse. Aufgrund der dennoch kurzen, teilweise instabilen Zeitreihen in einzelnen Bundesländern wurden die

Netto-Ausstromquoten wie im Fachkräfte-Radar 2021 auf maximal 25 % über dem durchschnittlichen Ausstromkoeffizienten begrenzt (vgl. Bock-Famulla et al. 2021).

Der berechnete durchschnittliche jährliche Ersatzbedarf wird für den Prognosezeitraum ab 2023 bis 2030 in Tabelle M13 dargestellt.

TABELLE M13 Durchschnittlicher Ersatzbedarf in Prozent des Beschäftigungsbedarfes pro Jahr (2023–2030)

Bundesland	Durchschnittlicher Ersatzbedarf in % des Beschäftigungsbedarfes pro Jahr (2023–2030)
Baden-Württemberg	1,7
Bayern	1,2
Berlin	2,0
Brandenburg	2,4
Bremen	2,6
Hamburg	2,0
Hessen	1,6
Mecklenburg-Vorpommern	2,6
Niedersachsen	1,5
Nordrhein-Westfalen	1,7
Rheinland-Pfalz	1,8
Saarland	2,1
Sachsen	2,4
Sachsen-Anhalt	2,6
Schleswig-Holstein	1,5
Thüringen	2,6
Ostdeutschland (mit Berlin)	2,4
Westdeutschland	1,6
Deutschland	1,8

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

⁸ FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, verschiedene Jahre; Daten 2017: Berechnungen des Forschungsverbundes DJI/TU Dortmund; Daten 2018 und 2019: berechnet vom LG empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen; Daten 2020 bis 2022: zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung; www.laendermonitor.de

5 Arbeitskräfte-Angebot

5.1 Welche Berufsgruppen/Studiengänge wurden für die Berechnung des Arbeitskräfte-Angebots in KiTas berücksichtigt?

Aus der KJH-Statistik der Tätigen in KiTas und Horten nach Berufsausbildungsabschluss gehen die relevanten Berufsabschlüsse hervor (Tabelle M14). Dies sind die gängigsten Berufsausbildungen und Studienabschlüsse der Tätigen in KiTas und Horten.

Für die 16 Bundesländer entnehmen wir die Zahlen der Absolvent:innen der relevanten Berufsausbildungen und Studienabschlüsse der Statistik des Statistischen Bundesamtes.⁹ Für das Jahr 2022 wird in allen Bundesländern für jede Berufsgruppe das Verhältnis dieser Absolvent:innen zur jungen Bevölkerung im „Absolventenalter“ (15 bis 24 Jahre) für fünf Berufsausbildungen und Studiengänge bestimmt (Tabelle M15).

5.2 Welche Annahmen werden bezüglich der Entwicklung der Anzahl der Absolvent:innen getroffen?

Wir nehmen an, dass das Verhältnis Absolvent:innen zu junger Bevölkerung – Bevölkerungszahlen der 15. Koordinierten Bevölkerungsvorausberechnung – bis 2025 bzw. 2030 auf dem Niveau von 2022 bleibt. Mittels dieser Annahme werden dann die Zahlen der Absolvent:innen in allen Bundesländern für den Zeitraum 2023 bis 2025 bzw. 2023 bis 2030 fortgeschrieben. Die Ausbildungskapazitäten werden dieser Annahme zufolge also nicht ausgebaut, sondern bleiben auf dem Niveau des Jahres 2022. Allerdings folgen die Zahlen der Absolvent:innen in dieser Annahme der demografischen Entwicklung der Altersgruppe 15 bis 24 Jahre: Nimmt deren Zahl in einem Bundesland zukünftig ab, so sinken auch die Zahlen der Absolvent:innen. Steigt dagegen die Bevölkerungszahl junger Menschen im in Frage kommenden Alter, so nimmt auch die Zahl der Absolvent:innen dementsprechend zu.

5.3 Wie wird bestimmt, wie viele Absolvent:innen der Ausbildung zum/zur Erzieher:in in die KiTa einmünden?

Ein wesentlicher Punkt der Berechnung des Arbeitskräfte-Angebots ist die bundeslandspezifische Bestimmung der Zahl der Absolvent:innen, die nach ihrer Ausbildung in KiTas tätig sein werden: die Einmündungsquoten. Da die Datenlage hier unzureichend ist, bestimmen wir zuerst eine bundesweite Einmündungsquote und wenden die resultierende Einmündungsquote dann pro Bundesland an.

Es ist bekannt, dass sich 88,6 % aller Absolvent:innen der Ausbildung zum/zur Erzieher:in im ersten Jahr nach dem Abschluss in einem Arbeitsverhältnis befinden (Tabelle M16). 68 % dieser Absolvent:innen arbeiten im ersten Jahr nach Ausbildungsabschluss im Bereich KiTa (ohne Hort) und 24,3 % in einem anderen Feld der Kinder- und Jugendhilfe (Erbringung sozialer Leistungen zur Förderung der Entwicklung junger Menschen¹⁰). Die Einmündungsquote der Erzieher:innen in die KiTa beträgt demnach also ca. 60 % ($88,6 \% * 68 \%$).

Die ebenfalls ausgewiesenen Werte für die Kindheitspädagog:innen (Tabelle M16) nutzen wir nicht direkt. Die Absolvent:innen-Zahlen in der Veröffentlichung des DESTATIS im Studiengang „Pädagogik der frühen Kindheit“ (Statistik der Prüfungen an Hochschulen) werden mit hoher Wahrscheinlichkeit unterschätzt bzw. nicht immer dem Studiengang zugeordnet; aus diesem Grund werden im Folgenden akademische Fachkräfte in der Kategorie Arbeitskräfte mit akademischem Abschluss zusammengefasst (vgl. Verzeichnis der Datenquellen zu Tabelle M18 und Fragepunkt 5.5).

⁹ Statistisches Bundesamt: Statistischer Bericht: Berufliche Schulen und Schulen des Gesundheitswesens – Berufsbezeichnungen. Schuljahr 2021/2022. Ergänzung zur Datenbank GENESIS-Online. Erschienen am 22. Dezember 2022, ergänzt am 23. März 2023 (Fußnote Niedersachsen in Tab. 21121-10 und 21121-14).

Statistisches Bundesamt: Integrierte Ausbildungsberichterstattung – Anfänger, Teilnehmer und Absolventen im Ausbildungsgeschehen nach Sektoren/Konten und Ländern – 2021), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Genesis-Online (21321-0006 Prüfungen an Hochschulen: Bundesländer, Jahre, Nationalität, Geschlecht, Prüfungsergebnis, Studienfach, 22.08.2023; Datenlizenz by-2-0), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

¹⁰ https://www.gesetze-im-internet.de/sgb_8/

TABELLE M14 Beschäftigungsstruktur in KiTas und Horten, 2022

Berufsausbildungsabschluss	2022
Dipl.-Sozialpädagog:innen, Dipl.-Sozialarbeiter:innen (Fachhochschule oder vergleichbarer Abschluss)	19.098
Dipl.-Pädagog:innen, Dipl.-Sozialpädagog:innen, Dipl.-Erziehungswissenschaftler:innen (Universität oder vergleichbarer Abschluss)	9.117
Dipl.-Heilpädagog:innen (Fachhochschule oder vergleichbarer Abschluss)	2.702
Staatlich anerkannte Kindheitspädagog:innen (Master/Bachelor)	10.841
Erzieher:innen	461.640
Heilpädagog:innen (Fachschule), Heilerzieher:innen, Heilerziehungspfleger:innen	21.618
Kinderpfleger:innen	74.813
Familienpfleger:innen, Assistent:innen im Sozialwesen, soziale und medizinische Helferberufe	23.149
Andere Berufe (inkl. In Ausbildung und ohne Ausbildung)	107.820
Tätige Personen insgesamt (ohne hauswirtschaftlicher/technischer Bereich)	730.798

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

TABELLE M15 Anteil der Absolvent:innen an der Bevölkerung im Alter von 15 bis 24 Jahren, Deutschland

Berufsausbildungsabschluss	Bevölkerung im Alter von 15–24 Jahren, 12/2021	Anzahl Absolvent:innen (2021)	Anteil Absolvent:innen an der Bevölkerung (15–24) in %
Erzieher:innen	8.349.507	35.889	0,43
Sozialpädagogische Assistent:innen, Kinderpfleger:innen		24.233	0,29
Familienpfleger:innen, Assistent:innen im Sozialwesen		1.210	0,01
Heilerziehung, Heilpädagogik, Sonderpädagogik (berufliche Ausbildung)		7.148	0,09
Akademiker:innen		31.415	0,38

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

TABELLE M16 Einmündungsquoten aus der Ausbildung für Erzieher:innen und Kindheitspädagog:innen

Status innerhalb des ersten Jahres nach Ausbildungsabschluss	Erzieher:innen	Kindheitspädagog:innen mit Ausbildung zum/zur Erzieher:in	Kindheitspädagog:innen ohne Ausbildung zum/zur Erzieher:in
% in einem Arbeitsverhältnis	88,6	88,9	75,8
davon: Arbeitsfeld KiTa (ohne Hort)	68	67,5	68,4
davon: Arbeitsfeld Kinder- und Jugendhilfe	24,3	16,3	18,4
davon: sonstiges Arbeitsfeld	7,6	16,3	13,2
Einmündungsquote (% der Absolvent:innen)	in das Arbeitsfeld KiTa (ohne Hort)	60,2	51,8
	in das Arbeitsfeld Kinder- und Jugendhilfe	21,5	13,9
	in sonstige Arbeitsfelder	6,7	10,0
	in „Nichterwerbstätigkeit“	11,5	24,2

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

5.4 Wie werden die Einmündungsquoten anderer relevanter Berufsgruppen bestimmt?

Für alle anderen Berufsausbildungsabschlüsse der Tätigen in KiTas und Horten außer Erzieher:innen (vgl. Tabelle M14 – z. B. Kinderpfleger:innen, Sozialassistent:innen etc.) müssen Einmündungsquoten hergeleitet werden.

Wir nehmen also an, dass die Einmündungsquote der Erzieher:innen bei 60 % liegt. 2021 gab es unseren Berechnungen zufolge 35.889 Absolvent:innen der Ausbildung zum/zur Erzieher:in (Tabelle M17). Bei einer Einmündungsquote von 60 % nahmen im Jahr 2021 also ca. 21.533 Erzieher:innen eine Tätigkeit in einer KiTa auf.

TABELLE M17 Absolvent:innen der Ausbildung zum/zur Erzieher:in 2021

	Absolvent:innen
Baden-Württemberg	4.696
Bayern	3.414
Berlin	3.104
Brandenburg	1.583
Bremen	376
Hamburg	1.895
Hessen	2.269
Mecklenburg-Vorpommern	718
Niedersachsen	2.600
Nordrhein-Westfalen	8.370
Rheinland-Pfalz	1.424
Saarland	366
Sachsen	2.053
Sachsen-Anhalt	1.047
Schleswig-Holstein	1.188
Thüringen	786
Ostdeutschland (mit Berlin)	9.291
Westdeutschland	26.598
Deutschland	35.889

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

Weiterhin ist bekannt, wie sich die Zahl der Beschäftigten nach dem Abschluss ihrer Berufsausbildung im folgenden Zeitraum, in dem sie als Erzieher:in ihre Beschäftigung in der KiTa und im Hort aufgenommen haben, verändert hat (Tabelle M18).

Diese Beschäftigungsänderungen hängen nicht nur vom Zustrom aus dem Ausbildungssystem ab, sondern unterliegen darüber hinaus weiteren Effekten. Dazu zählen etwa ein temporäres Ausscheiden aufgrund von Elternzeit, die Rückkehr in den Beruf oder ein endgültiges Ausscheiden aus dem Beruf.

Für Deutschland betrug der mit der Kohorten-Komponenten-Methode geschätzte Ersatzbedarf von 2021 bis 2022 rund 1,59 % (vgl. Fragepunkt 4). Der Ersatzbedarf wird aus den oben angegebenen Beschäftigungsveränderungen herausgerechnet, um so die Zugänge ausschließlich durch Ausbildung zu bestimmen (Spalte Ausbildungszugänge 2021–2022, Tabelle M19).

Nun können Aussagen darüber gemacht werden, welcher Anteil der Zugänge zur Beschäftigung in KiTas und Horten im Jahr 2022 auf welche Berufsgruppen zurückzuführen ist. So gehen von 2021 bis 2022 unseren Schätzungen zufolge 47,4 % aller Zugänge an Berufstätigen nach ihrem Ausbildungsabschluss in KiTas und Horten auf die Gruppe der Erzieher:innen zurück (Tabelle M20).

Unseren Berechnungen zufolge mündeten im Jahr 2021 daher 21.533 Personen mit einer Ausbildung zum/zur Erzieher:in in die KiTa ein (60 % von 35.889 Absolvent:innen dieser Ausbildung, vgl. Tabelle M21). Wir nehmen außerdem an, dass die Berufsstruktur der einmündenden Absolvent:innen die Berufsstruktur der Zugänge insgesamt widerspiegelt. Gehen also 47,4 % aller Zugänge zur Beschäftigung auf die Erzieher:innen zurück (Tabelle M21), nehmen wir an, dass auch 47,4 % der Gesamtzahl der einmündenden Absolvent:innen auf den Beruf der Erzieher:in zurückgehen. Gehen wiederum 6,5 % aller Zugänge auf Arbeitskräfte mit akademischem Abschluss zurück (Tabelle M21), so nehmen wir an, dass auch 6,5 % aller Absolvent:innen auf diese Berufsgruppe zurückzuführen sind – und so weiter. Dahinter steht die vereinfachende Annahme, dass Zuströme, die nicht auf Zugänge aus dem Ausbildungssystem zurückzuführen sind (z. B. Zugänge aufgrund von Rückkehr aus der Elternzeit, sogenannte „Nicht-Ausbildungszugänge“) in allen Berufsgruppen gleich bedeutend bzw. gleich unbedeutend sind. Anders gesagt, Berufsgruppe X „profitiert“ der Annahme zufolge prozentual nicht stärker von „Nicht-Ausbildungszugängen“ als Berufsgruppe Y.

Tabelle M21 verdeutlicht die Zusammenhänge, die unter den bisherigen Annahmen hergeleitet wurden. Die Anzahl der Absolvent:innen mit einer Ausbildung zum/zur Erzieher:in liegt 2021 bei 35.889. Davon münden 60 %, also 21.533 Personen, in die KiTa ein. Diese 21.533 Erzieher:innen entsprechen den Annahmen gemäß 47,4 % aller in die KiTas einmündenden Absolvent:innen. Über den Anteil einer Berufsgruppe an den Zugängen (ohne Ersatzbedarf) und die Zahl der einmündenden

TABELLE M18 Beschäftigungsstruktur in KiTas und Horten, 2021 und 2022

Berufsausbildungsabschluss	2021	2022	Veränderung
Arbeitskräfte mit akademischem Abschluss	40.177	41.758	1.581
Erzieher:innen	452.750	461.640	8.890
Heilpädagog:innen (Fachschule), Heilerzieher:innen, Heilerziehungspfleger:innen	20.594	21.618	1.024
Kinderpfleger:innen	72.969	74.813	1.844
Familienpfleger:innen, Assistent:innen im Sozialwesen, soziale und medizinische Helferberufe	20.592	23.149	2.557
Andere Berufe (inkl. In Ausbildung und ohne Ausbildung)	101.054	107.820	6.766
Tätige Personen insgesamt (ohne hauswirtschaftlicher/technischer Bereich)	708.136	730.798	22.662

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

TABELLE M19 Geschätzte Veränderung der Beschäftigung von 2021 bis 2022

Berufsausbildungsabschluss	Beschäftigung 2021	Veränderung der Beschäftigung 2021-2022	Ersatzbedarf 2021-2022, in % der Beschäftigung 2021	Veränderung der Beschäftigung 2021-2022 durch Ersatzbedarf	Ausbildungszugänge 2021-2022
Arbeitskräfte mit akademischem Abschluss	40.177	1.581	-1,59	-639	2.220
Erzieher:innen	452.750	8.890		-7.199	16.089
Heilpädagog:innen (Fachschule), Heilerzieher:innen, Heilerziehungspfleger:innen	20.594	1.024		-327	1.351
Kinderpfleger:innen	72.969	1.844		-1.160	3.004
Familienpfleger:innen, Assistent:innen im Sozialwesen, soziale und medizinische Helferberufe	20.592	2.557		-327	2.884
Andere Berufe (inkl. In Ausbildung und ohne Ausbildung)	101.054	6.766		-1.607	8.373
Tätige Personen insgesamt (ohne hauswirtschaftlicher/technischer Bereich)	708.136	22.662		-11.259	33.921

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

Erzieher:innen lassen sich sodann die Zahlen der einmündenden Absolvent:innen der restlichen Berufsgruppen bestimmen: Bei den Erzieher:innen entsprechen 47,4 % der Zugänge 21.533 einmündenden Absolvent:innen, also bedeuten bei Arbeitskräften mit akademischem Abschluss 6,5 % der Zugänge 2.971 einmündende Absolvent:innen.

Aus einschlägigen Statistiken des Statistischen Bundesamtes (Statistik der Prüfungen an Hochschulen, Statistischer Bericht: Berufliche Schulen und Schulen des Gesundheitswesens, sowie Integrierte Ausbildungsberichterstattung 2021) werden nun die Zahlen der Absolvent:innen für die anderen Berufsgruppen ergänzt (Spalte Absolvent:innen insgesamt, Tabelle M22). Aus methodischen Gründen (vgl. Fragepunkt 5.5 und Verzeichnis der Datenquellen) wurden pädagogische Fachkräfte ohne akademischen Abschluss (Heilpädagog:innen (Fachschule), Heilerzieher:innen, Heilerziehungspfleger:innen, Kinderpfleger:innen, Familienpfleger:innen, Assistent:innen im

Sozialwesen, soziale und medizinische Helferberufe) in diesem Schritt zu einer Kategorie (pädagogische Fachkräfte ohne akademischen Abschluss) zusammengefasst.

Dividiert man schließlich die Zahl der Absolvent:innen durch die Zahl der in die KiTas einmündenden Absolvent:innen, erhält man Einmündungsquoten nach Berufsausbildungsabschlüssen (Tabelle M23).

In Verbindung mit den vorausgerechneten Zahlen der Absolvent:innen in den Bundesländern für die Jahre 2023 bis 2025 bzw. 2023 bis 2030 werden diese Einmündungsquoten dann verwendet, um das Angebot an qualifizierten Arbeitskräften (ohne unspezifische „Andere Berufe“ und ohne hauswirtschaftlichen und technischen Bereich) zu bestimmen. Dies geschieht unter der Annahme, dass sich die Einmündungsquoten von 2023 bis 2025 bzw. 2023 bis 2030 nicht verändern und in allen Bundesländern gleich sind.

5.5 Welche Unsicherheiten gibt es bei der Schätzung der Einmündungsquoten von Absolvent:innen in KiTas?

Über die Einmündungsquoten von Absolvent:innen einschlägiger Ausbildungen – außer Erzieher:innen – ist wie bereits erwähnt wenig bekannt.

Grundsätzlich ist die Berechnung der einmündenden Absolvent:innen daher mit folgenden Unsicherheiten behaftet:

- Die Einmündungsquote der Erzieher:innen könnte niedriger oder höher als die angesetzten 60 % sein;
- die tatsächliche Zahl der Absolvent:innen der Ausbildung zum/zur Erzieher:in könnte niedriger oder höher als die in den Statistiken ausgewiesenen 35.889 Personen sein (Tabelle M17);
- der Ersatzbedarf bei Erzieher:innen könnte niedriger oder höher als die angesetzten 1,59 % sein (Tabelle M19).

Weiterhin könnten die unterschiedlichen Berichtszeitpunkte der verwendeten Statistiken (KJH-Statistik: von März bis März, Statistik der Absolvent:innen: von Januar bis Dezember, basierend auf Schuljahren bzw. Semestern) zu Ungenauigkeiten führen.

Auch die Zuordnung der Zahl der Absolvent:innen zu den in der Kinder- und Jugendhilfe erfassten Berufsabschlüssen ist mit Unsicherheiten behaftet. Im Jahr 2019 wurden 666 Absolvent:innen im Studiengang „Pädagogik der frühen Kindheit“ ausgewiesen, 2020 waren es 721 und 2021 dann 915 Personen (DESTATIS Statistik der Prüfungen¹¹). Diese Zahl bleibt weit hinter der vom WiFF erfassten Anzahl der Absolvent:innen zurück, die 2019 mit 2.556 Bachelor-Absolvent:innen beziffert wurde (Autorengruppe Fachkräftebarometer 2021). Das WiFF schreibt hierzu: „Ein Quervergleich der Hochschulstatistik mit dem WiFF-Studiengangsmonitoring auf der Ebene der Hochschulstandorte zeigt, dass sich hinter dem Studienfach Erziehungswissenschaft (fachhochschulische Abschlüsse) meistens früh- bzw. kindheitspädagogische Studiengänge verbergen: Von den 21 Hochschulstandorten mit fachhochschulischen Studiengängen der Erziehungswissenschaft (Pädagogik)

in der Hochschulstatistik bieten laut WiFF-Studiengangsmonitoring 17 früh- bzw. kindheitspädagogische Studiengänge an“ (Autorengruppe Fachkräftebarometer 2019, S. 144). Aufgrund dieser potenziellen Datenunterfassung aggregieren wir Absolvent:innen mit einem Hochschulabschluss aller für die KiTas relevanten Fachrichtungen und weisen nur eine gemeinsame Einmündungsquote aus. Die Verwendung der Hochschulstatistik-Daten (DESTATIS Statistik der Prüfungen¹²) hat aber auch Vorteile: Es gibt sie pro Bundesland, sie werden jährlich aktualisiert, und sie decken alle relevanten Fachrichtungen ab (z. B. auch Sonderpädagogik oder Sozialpädagogik).

In den Veröffentlichungen des Statistischen Bundesamtes ist die Methodik, die hinter der Klassifikation der einzelnen Berufsausbildungsabschlüsse von Absolvent:innen ohne akademischen Abschluss (z. B. Kinderpfleger:innen, Assistent:innen im Sozialwesen) steht, ebenfalls nicht immer eindeutig nachvollziehbar – vor allem im Vergleich der Daten auf Bundesländerebene. Es ist darum methodisch nicht immer möglich, die Absolvent:innen ohne akademischen Abschluss eindeutig den Berufsausbildungsabschlüssen zuzuordnen, die in der KJH-Statistik ausgewiesen sind. Außerdem arbeiten wir hier mit zwei Quellen (Statistischer Bericht¹³, Integrierte Ausbildungsberichterstattung¹⁴), die zum Beispiel unterschiedliche Absolvent:innenzahlen für den Berufsausbildungsabschluss „Sozialpädagogische/r Assistent/in bzw. Kinderpfleger/in“ ausweisen. Darum wurden die betroffenen Berufsausbildungsabschlüsse in der Kategorie „Pädagogische Fachkräfte ohne akademischen Abschluss“ zusammengefasst, um Daten aus der KJH-Statistik mit den Absolvent:innendaten des Statistischen Bundesamtes möglichst passgenau verbinden zu können. Auch hier wird darum eine gemeinsame Einmündungsquote für die entsprechenden Berufsausbildungsabschlüsse ausgewiesen.

5.6 Werden auch Berufsrückkehrer:innen bei der Angebotsberechnung berücksichtigt?

Personen, die in die KiTa zurückkehren, gehen nicht in die Angebotsberechnung mit ein, da sie bereits im Ersatzbedarf berücksichtigt sind (vgl. Fragepunkt 4).

11 Statistisches Bundesamt: Genesis-Online (21321-0006 Prüfungen an Hochschulen: Bundesländer, Jahre, Nationalität, Geschlecht, Prüfungsergebnis, Studienfach, 22.08.2023; Datenlizenz by-2-0), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

12 Ebd.

13 Statistisches Bundesamt: Statistischer Bericht: Berufliche Schulen und Schulen des Gesundheitswesens – Berufsbezeichnungen, Schuljahr 2021/2022. Ergänzung zur Datenbank GENESIS-Online. Erschienen am 22. Dezember 2022, ergänzt am 23. März 2023 (Fußnote Niedersachsen in Tab. 21121-10 und 21121-14).

14 Statistisches Bundesamt: Integrierte Ausbildungsberichterstattung – Anfänger, Teilnehmer und Absolventen im Ausbildungsgeschehen nach Sektoren/Konten und Ländern – 2021, zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

TABELLE M20 Geschätzte Veränderung der Beschäftigung durch Ausbildungszugänge von 2021 bis 2022 (KiTas und Horte)

Berufsausbildungsabschluss	geschätzte Ausbildungszugänge 2021-2022	Anteil Ausbildungszugänge (%)
Arbeitskräfte mit akademischem Abschluss	2.220	6,5
Erzieher:innen	16.089	47,4
Heilpädagog:innen (Fachschule), Heilerzieher:innen, Heilerziehungspfleger:innen	1.351	4,0
Kinderpfleger:innen	3.004	8,9
Familienpfleger:innen, Assistent:innen im Sozialwesen, soziale und medizinische Helferberufe	2.884	8,5
Andere Berufe (inkl. In Ausbildung und ohne Ausbildung)	8.373	24,7
Tätige Personen insgesamt (ohne hauswirtschaftlicher/technischer Bereich)	33.921	100,0

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

TABELLE M21 Bestimmung der in KiTas einmündenden Absolvent:innen, Schritt I

Berufsausbildungsabschluss	Anteil der Berufsgruppe an Zugängen ohne Ersatzbedarf (%)	Absolvent:innen insgesamt	Einmündungsquote	in KiTas einmündende Absolvent:innen
Arbeitskräfte mit akademischem Abschluss	6,5			
Erzieher:innen	47,4	35.889	60,0	21.533
Heilpädagog:innen (Fachschule), Heilerzieher:innen, Heilerziehungspfleger:innen	21,3	-	-	-
Andere Berufe (inkl. In Ausbildung und ohne Ausbildung)	24,7	-	-	-
Tätige Personen insgesamt (ohne hauswirtschaftlicher/technischer Bereich)	100,0	-	-	-

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

TABELLE M22 Bestimmung der in KiTas einmündenden Absolvent:innen, Schritt II

Berufsausbildungsabschluss	Anteil der Berufsgruppe an Zugängen ohne Ersatzbedarf (%)	Absolvent:innen insgesamt	Einmündungsquote	in KiTas einmündende Absolvent:innen
Arbeitskräfte mit akademischem Abschluss	6,5	31.415		2.971
Erzieher:innen	47,4	35.889	60,0	21.533
Pädagogische Fachkräfte ohne akademischen Abschluss	21,3	32.591		9.690
Andere Berufe (inkl. In Ausbildung und ohne Ausbildung)	24,7	-	-	-
Tätige Personen insgesamt (ohne hauswirtschaftlicher/technischer Bereich)	100,0	-	-	-

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

TABELLE M23 Bestimmung der Einmündungsquoten

Berufsausbildungsabschluss	Anteil der Berufsgruppe an Zugängen ohne Ersatzbedarf (%)	Absolvent:innen insgesamt	Einmündungsquote	in KiTas einmündende Absolvent:innen
Arbeitskräfte mit akademischem Abschluss	6,5	31.415	9,5	2.971
Erzieher:innen	47,4	35.889	60,0	21.533
Pädagogische Fachkräfte ohne akademischen Abschluss	21,3	32.591	29,7	9.690
Andere Berufe (inkl. In Ausbildung und ohne Ausbildung)	24,7	-		11.206
Tätige Personen insgesamt (ohne hauswirtschaftlicher/technischer Bereich)	100,0	-		45.401

Quelle: vgl. Verzeichnis der Datenquellen.

Literatur Methodischer Anhang

Autorengruppe Fachkräftebarometer (2019):

Fachkräftebarometer Frühe Bildung 2019.
Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte.
München. Am 04.10.2023 abgerufen von https://www.fachkraeftebarometer.de/fileadmin/Redaktion/Publikation_FKB2019/Fachkraeftebarometer_Fruehe_Bildung_2019_web.pdf

Autorengruppe Fachkräftebarometer (2021):

Fachkräftebarometer Frühe Bildung 2021.
Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte.
München. Am 04.10.2023 abgerufen von https://www.fachkraeftebarometer.de/fileadmin/Redaktion/Publikation_FKB2017/Publikation_FKB2021/WiFF_FKB_2021_web.pdf

[BMFSFJ] Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2023): Kindertagesbetreuung Kompakt.

Ausbaustand und Bedarf 2022. Am 04.10.2023 abgerufen von <https://www.bmfsfj.de/resource/blob/228470/dc2219705eeb5b8b9c117ce3f7e7bc05/kindertagesbetreuung-kompakt-ausbaustand-und-bedarf-2022-data.pdf>

Bock-Famulla, K.; Girndt, A.; Vetter, T.; Kriechel, B. (2021):

Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule 2021; Bertelsmann Stiftung (Hrsg.). Gütersloh. Am 04.10.2023 abgerufen von https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Kita-Fachkraefte-Radar_2021.pdf

Kriechel, B.; Sauer mann, J. (2009): Forecasting skill supply and demand in Europe to 2020: Replacement demand – methods and results. Forecasting skill supply and demand in Europe, Cedefop. Am 04.10.2023 abgerufen von https://economix.org/a55ets/publications/Kriechel_Sauer mann_2009-Cedefop-Replacement-Demand-v2.0.pdf

Kriechel, B.; Vogler-Ludwig, K. (2013). Arbeitsmarkt

2030 – Methodenbericht: Beschreibung der quantitativen Modelle. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag. <https://doi.org/10.3278/6004385w>

Verzeichnis der Datenquellen Methodischer Anhang

TABELLE M1

Annahmen der mittleren Variante der 15. Koordinierten Bevölkerungsvorausberechnung

Quelle:

Statistisches Bundesamt (2023): 15. koordinierte Bevölkerungsvorausberechnung. Annahmen und Ergebnisse. Online: <https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bevoelkerung/Bevoelkerungsvorausberechnung/begleitheft.html?nn=208696#631544> (zuletzt abgerufen am 22.8.2023).

TABELLE M2

Veränderung der Zahl der Nichtschulkinder von 2022 bis 2030

Quelle:

Statistisches Bundesamt: Genesis-Online (12411-0012 Fortschreibung des Bevölkerungsstands, 22.08.2023; Datenlizenz by-2-0), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Genesis-Online (12421-0004 Vorausberechneter Bevölkerungsstand: Bundesländer, Stichtag, Varianten der Bevölkerungsvorausberechnung, Geschlecht, Altersjahre, 22.08.2023; Datenlizenz by-2-0), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

TABELLE M3

KiTa-Teilhabequoten (Anzahl der Kinder in Kitas in % der Bevölkerung, ohne Tagespflege und Kinder in vorschulischen Einrichtungen) nach Altersjahren, Deutschland 2009–2022

Quelle:

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege vom 01.03.2009 – 01.03.2019, Tabelle 31: Kinder nach persönlichen Merkmalen, Betreuungszeit in Stunden, Mittagsverpflegung und Eingliederungshilfe (nach Bundesländern), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2021.

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2020, Tabelle 21: Kinder nach persönlichen Merkmalen, Betreuungszeit in Stunden, Mittagsbetreuung und Eingliederungshilfe sowie nach Trägergruppen (nach Bundesländern), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2021.

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2021, Tabelle 21: Kinder nach persönlichen Merkmalen, Betreuungszeit in Stunden, Mittagsbetreuung und Eingliederungshilfe sowie nach Trägergruppen (nach Bundesländern), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022, Tabelle 21: Kinder nach persönlichen Merkmalen, Betreuungszeit in Stunden, Mittagsbetreuung und Eingliederungshilfe sowie nach Trägergruppen (nach Bundesländern), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Genesis-Online (12411-0012 Fortschreibung des Bevölkerungsstands, 22.08.2023; Datenlizenz by-2-0), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Anmerkung:

Die Teilhabequote der Altersgruppe 7 Jahre und älter entspricht der Anzahl der Nichtschulkinder in KiTas im Alter von 7 Jahren und älter bezogen auf die Zahl der Kinder in der Bevölkerung im Alter von 7 Jahren.

TABELLE M4

Teilhabequoten KiTa und Kindertagespflege, Kinder unter 3 Jahren (U3), Bundesländer; 2022, in Prozent

Quelle:

Statistisches Bundesamt: Genesis-Online (12411-0012 Fortschreibung des Bevölkerungsstands, 22.08.2023; Datenlizenz by-2-0), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022, Tabelle 21: Kinder nach persönlichen Merkmalen, Betreuungszeit in Stunden, Mittagsbetreuung und Eingliederungshilfe sowie nach Trägergruppen (nach Bundesländern), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022; zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung, 2023.

TABELLE M5

Wöchentlich vereinbarte Betreuungszeiten nach KJH-Statistik, 2022

Quelle:

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022, Tabelle 21: Kinder nach persönlichen Merkmalen, Betreuungszeit in Stunden, Mittagsbetreuung und Eingliederungshilfe sowie nach Trägergruppen (nach Bundesländern), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

ABBILDUNG M1

Berechnung des Zusatzbedarfs nach pädagogischem Personal

Quelle:

Eigene Darstellung.

TABELLE M6

Personalschlüssel ohne Leitungszeit nach Gruppentypen, ost- und westdeutsche Bundesländer 2022

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2022; Berechnungen von der Bertelsmann Stiftung, 2023, auf Grundlage der von der Arbeitsstelle Kinder- und Jugendhilfestatistik (AKJStat) entwickelten Methodik zur Berechnung des Personalschlüssels.

Empfohlene Personalschlüssel:

Bock-Famulla, Kathrin; Münchow, Anne; Frings, Jana; Kempf, Felicitas; Schütz, Julia (2019): Länderreport Frühkindliche Bildungssysteme 2019. Transparenz schaffen – Governance stärken. Verlag Bertelsmann Stiftung, Gütersloh, S. 13 ff.

Anmerkungen:

Der Personalschlüssel (genauer: Personalressourceneinsatzschlüssel) stellt die Relation von Ganztagsinanspruchnahme-

äquivalenten auf Seiten der Kinder zu einem Vollzeitbeschäftigungsäquivalent auf Seiten des pädagogisch tätigen Personals in den einzelnen Gruppentypen dar. Der ausgewiesene Wert drückt damit aus, wie viele Ganztagsinanspruchnahmeäquivalente in den KiTa-Gruppen auf ein Vollzeitbeschäftigungsäquivalent kommen. Es wird also der Personalressourceneinsatz in den KiTas abgebildet.

Die Zuordnung von Gruppen in Kindertageseinrichtungen zu einem bestimmten Gruppentyp wird nicht von den Einrichtungen selbst vorgenommen, sondern erfolgt im Rahmen der Auswertung der Daten der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik. Dabei erfolgt die Zuordnung primär anhand der Alterszusammensetzung der Kinder in der Gruppe.

Die Gruppentypen wurden anhand der im Folgenden erläuterten Merkmale gebildet:

„*Krippe (< 3 Jahre)*“: Dies sind alle Gruppen, in denen ausschließlich Kinder unter 3 Jahren sind.

„*Krippe (< 4 Jahre)*“: Dies sind alle Gruppen, die nicht den Krippengruppen zugeordnet wurden und in denen ausschließlich Kinder unter 4 Jahren sind.

„*Kindergarten (2 Jahre bis Schule)*“: Dies sind Gruppen mit 15 und mehr Kindern, in denen neben Kindern ab einem Alter von 3 Jahren bis zum Schulbesuch auch bis zu fünf 2-jährige Kinder betreut werden.

„*Kindergarten (3 Jahre bis Schule)*“: Dies sind alle Gruppen, in denen ausschließlich Kinder ab 3 Jahren bis zum Schuleintritt sind.

„*altersübergreifend ab 0 Jahren*“: Gruppen für Kinder ab 0 Jahren bis Schuleintritt.

Methodischer Hinweis:

Fuchs-Rechlin, Kirsten (2013): Genauer hingeschaut - Personalausstattung in KiTas schlechter als gedacht, in: KomDat Jugendhilfe, H. 1/2013, S. 12-15.

Lange, Jens (2008): Personalschlüssel in Kindertageseinrichtungen. Berechnungsgrundlagen und empirische Ergebnisse eines vielbeachteten Indikators, in: FORUM Jugendhilfe, H. 3/2008, S. 41-44.

Strunz, Eva (2013): Wie viel Personal für wie viele Kinder? – Der Personalressourceneinsatz in Kindertageseinrichtungen 2013, in: Forum Jugendhilfe, Heft 4/2013, S. 33-40.

Viernickel, Susanne; Schwarz, Stefanie (2009): Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung – Wissenschaftliche Parameter zur Bestimmung der pädagogischen Fachkraft-Kind-Relation. Expertise. Herausgegeben vom Paritätischen Gesamtverband, dem Diakonischen Werk der Evangelischen Kirche Deutschland (EKD) e.V. und der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW). Berlin.

TABELLE M7

Prozentuale Verteilung des Gesamtbetreuungsvolumens auf die Gruppentypen nach Altersgruppen, Deutschland 2022

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2022; zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung, 2023.

TABELLE M8

Ganztagsbetreuungsäquivalente nach Gruppentyp und Altersgruppen 2025, Deutschland

Quelle:

Statistisches Bundesamt: Genesis-Online (12411-0012 Fortschreibung des Bevölkerungsstands, 22.08.2023; Datenlizenz by-2-0), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Genesis-Online (12421-0004 Vorausberechneter Bevölkerungsstand: Bundesländer, Stichtag, Varianten der Bevölkerungsvorausberechnung, Geschlecht, Altersjahre, 22.08.2023; Datenlizenz by-2-0), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege vom 01.03.2009 – 01.03.2019, Tabelle 31: Kinder nach persönlichen Merkmalen, Betreuungszeit in Stunden, Mittagsverpflegung und Eingliederungshilfe (nach Bundesländern), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2021.

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2020, Tabelle 21: Kinder nach persönlichen Merkmalen, Betreuungszeit in Stunden, Mittagsbetreuung und Eingliederungshilfe sowie nach Trägergruppen (nach Bundesländern), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2021.

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2021, Tabelle 21: Kinder nach persönlichen Merkmalen, Betreuungszeit in Stunden, Mittagsbetreuung und Eingliederungshilfe sowie nach Trägergruppen (nach Bundesländern), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022, Tabelle 21: Kinder nach persönlichen Merkmalen, Betreuungszeit in Stunden, Mittagsbetreuung und Eingliederungshilfe sowie nach Trägergruppen (nach Bundesländern), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022; zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung, 2023.

Statistische Ämter des Bundes und der Länder, Berichtsjahr ab 2011: Ergebnisse auf Grundlage des Zensus; Bildung und Kultur: Allgemeinbildende Schulen, 2021/2022; Behörde für Arbeit, Soziales, Familie und Integration der Freien und Hansestadt Hamburg; zusammengestellt und berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2023. www.laendermonitor.de

Anmerkungen:

Zur Bildung der Gruppentypen vgl. Angaben Tabelle M6.

TABELLE M9

Ganztagsbetreuungsäquivalente nach Gruppentyp und Altersgruppen 2030, Deutschland

Quelle:

Vgl. Hinweise zu Tabelle M8..

Anmerkung:

Vgl. Hinweise zu Tabelle M8.

TABELLE M10

Umrechnungsfaktoren für Vollzeitbeschäftigungsäquivalente in den Bundesländern

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022; zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung, 2023.

Anmerkung:

Umrechnung der Vollzeitbeschäftigungsäquivalente in Personen: Berücksichtigt werden auch diejenigen, die als ersten Arbeitsbereich Leitungstätigkeiten angegeben haben. Unberücksichtigt bleiben hingegen Tätige, die überwiegend Verwaltungsaufgaben wahrnehmen, Tätige im hauswirtschaftlich-technischen Bereich und pädagogisch Tätige in Horten und Hortgruppen. Dadurch wird nicht das gesamte pädagogische Personal, das in Kindertageseinrichtungen mit Schulkindern arbeitet, ausgeschlossen. So wird das pädagogische Personal berücksichtigt, das gruppenübergreifend in Kindertageseinrichtungen tätig ist, in denen neben Schulkindergruppen noch andere Gruppen sind. Ebenso wird das pädagogische Personal berücksichtigt, das nicht überwiegend in seiner Arbeitszeit in Schulkindergruppen tätig ist, sowie das pädagogische Personal, das in altersgemischten Gruppen tätig ist, in denen neben Schulkindern auch Kinder ohne Schulbesuch betreut werden.

TABELLE M11

Personalschlüssel-Empfehlungen und Annahmen nach Gruppentyp

Empfohlene Personalschlüssel:

Bock-Famulla, Kathrin; Münchow, Anne; Frings, Jana; Kempf, Felicitas; Schütz, Julia (2019): Länderreport Frühkindliche Bildungssysteme 2019. Transparenz schaffen – Governance stärken. Verlag Bertelsmann Stiftung. Gütersloh, S. 13 ff.

Methodischer Hinweis:

Vgl. Hinweise im methodischen Anhang unter 3.19

TABELLE M12

Wöchentliche Leitungs- und Verwaltungszeit pro ganztags betreutem Nichtschulkind in Kindertageseinrichtungen (ohne Horte) mit zeitlichen Leitungsressourcen in den Bundesländern am 01.03.2022

Quelle:

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022; zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung, 2023.

Anmerkung:

KiTas nach Leitungszeit pro Kind: Für die Berechnung von Ganztagsbetreuungsäquivalenten werden von jedem Kind die vertraglich vereinbarten Betreuungswochenstunden aufsummiert und durch 40 Wochenstunden dividiert.

Literatur:

[BMFSFJ] Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2018): Gesetz zur Weiterentwicklung der Qualität und zur Teilhabe in der Kindertagesbetreuung. Am 04.10.2023 abgerufen von <https://www.bmfsfj.de/blob/133310/80763d0f167ce2687eb79118b8b1e721/gute-kita-bgbl-data.pdf>

Strehmel, Petra (2015): Leitungsfunktion in Kindertageseinrichtungen. Aufgabenprofile, notwendige Qualifikationen und Zeitkontingente, in: Viernickel, Susanne; Fuchs-Rechlin, Kirsten; Strehmel, Petra; Preissing, Christa; Bensel, Joachim; Haug-Schnabel, Gabriele (2015): Gute Qualität für alle. Wissenschaftlich begründete Standards für die Kindertagesbetreuung. Freiburg, S. 131–252.

Strehmel, Petra; Ulber, Daniela (2014): Leitung von Kindertageseinrichtungen. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Expertisen, Band 39. München.

Viernickel, Susanne; Nentwig-Gesemann, Iris; Nicolai, Katharina; Schwarz, Stefanie; Zenker, Luise (2013): Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung. Bildungsaufgaben, Zeitkontingente und strukturelle Rahmenbedingungen in Kindertageseinrichtungen. Berlin.

TABELLE M13

Durchschnittlicher Ersatzbedarf in Prozent des Beschäftigungsbedarfs pro Jahr (2023–2030)

Quelle:

Statistisches Bundesamt: Genesis-Online (12411-0012 Fortschreibung des Bevölkerungsstands, 22.08.2023; Datenlizenz by-2-0), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Genesis-Online (12421-0004 Vorausberechneter Bevölkerungsstand: Bundesländer, Stichtag, Varianten der Bevölkerungsvorausberechnung, Geschlecht, Altersjahre, 22.08.2023; Datenlizenz by-2-0), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege vom 01.03.2009 – 01.03.2019, Tabelle 31: Kinder nach persönlichen Merkmalen, Betreuungszeit in Stunden, Mittagsverpflegung und Eingliederungshilfe (nach Bundesländern), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2021.

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2020, Tabelle 21: Kinder nach persönlichen Merkmalen, Betreuungszeit in Stunden, Mittagsbetreuung und Eingliederungshilfe sowie nach Trägergruppen (nach Bundesländern), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2021.

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2021, Tabelle 21: Kinder nach persönlichen Merkmalen, Betreuungszeit in Stunden, Mittagsbetreuung und Eingliederungshilfe sowie nach Trägergruppen (nach Bundesländern), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022, Tabelle 21: Kinder nach persönlichen Merkmalen, Betreuungszeit in Stunden, Mittagsbetreuung und Eingliederungshilfe sowie nach Trägergruppen (nach Bundesländern), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder:

Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022; zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung, 2023.

Statistische Ämter des Bundes und der Länder, Berichtsjahr ab 2011:

Ergebnisse auf Grundlage des Zensus; Bildung und Kultur: Allgemeinbildende Schulen, 2021/2022; Behörde für Arbeit, Soziales, Familie und Integration der Freien und Hansestadt Hamburg; zusammengestellt und berechnet vom LG Empirische Bildungsforschung der FernUniversität in Hagen, 2023. www.laendermonitor.de

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder:

Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2022; Berechnungen von der Bertelsmann Stiftung, 2023, auf Grundlage der von der Arbeitsstelle Kinder- und Jugendhilfestatistik (AKJStat) entwickelten Methodik zur Berechnung des Personalschlüssels.

[BMFSFJ] Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2023):

Kindertagesbetreuung Kompakt. Ausbaustand und Bedarf 2022. Am 04.10.2023 abgerufen von <https://www.bmfsfj.de/resource/blob/228470/dc2219705eeb5b8b-9c117ce3f7e7bc05/kindertagesbetreuung-kompakt-ausbau-stand-und-bedarf-2022-data.pdf>

Anmerkungen:

KiTas nach Leitungszeit pro Kind: Für die Berechnung von Ganztagsbetreuungsäquivalenten werden von jedem Kind die vertraglich vereinbarten Betreuungswochenstunden aufsummiert und durch 40 Wochenstunden dividiert.

Tätige nach Altersjahren: Berücksichtigt werden auch die Leitungstätigen. Unberücksichtigt bleiben hingegen Tätige in der Verwaltung sowie mit hauswirtschaftlichem und technischem Arbeitsbereich.

Literatur:

[BMFSFJ] Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2018): Gesetz zur Weiterentwicklung der Qualität und zur Teilhabe in der Kindertagesbetreuung. Am 04.10.2023 abgerufen von <https://www.bmfsfj.de/blob/133310/80763d0f167ce2687eb79118b8b1e721/gute-kita-bgbl-data.pdf>

Fuchs-Rechlin, Kirsten (2013): Genauer hingeschaut – Personalausstattung in KiTas schlechter als gedacht, in: KomDat Jugendhilfe, H. 1/2013, S. 12–15.

Lange, Jens (2008): Personalschlüssel in Kindertageseinrichtungen, Berechnungsgrundlagen und empirische Ergebnisse eines vielbeachteten Indikators, in: FORUM Jugendhilfe, H. 3/2008, S. 41–44.

Strehmel, Petra (2015): Leitungsfunktion in Kindertageseinrichtungen. Aufgabenprofile, notwendige Qualifikationen und Zeitkontingente, in: Viernickel, Susanne/Fuchs-Rechlin, Kirsten/Strehmel, Petra/Preissing, Christa/Bensel, Joachim/Haug-Schnabel, Gabriele (2015): Gute Qualität für alle. Wissenschaftlich begründete Standards für die Kindertagesbetreuung. Freiburg, S. 131–252.

Strehmel, Petra; Ulber, Daniela (2014): Leitung von Kindertageseinrichtungen. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Expertisen, Band 39. München.

Strunz, Eva (2013): Wie viel Personal für wie viele Kinder? – Der Personalressourceneinsatz in Kindertageseinrichtungen 2013, in: Forum Jugendhilfe, Heft 4/2013, S. 33–40.

Viernickel, Susanne; Schwarz, Stefanie (2009): Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung – Wissenschaftliche Parameter zur Bestimmung der pädagogischen Fachkraft-Kind-Relation. Expertise. Herausgegeben vom Paritätischen Gesamtverband, dem Diakonischen Werk der Evangelischen Kirche Deutschland (EKD) e.V. und der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW). Berlin.

Viernickel, Susanne; Nentwig-Gesemann, Iris; Nicolai, Katharina; Schwarz, Stefanie; Zenker, Luise (2013): Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung. Bildungsaufgaben, Zeitkontingente und strukturelle Rahmenbedingungen in Kindertageseinrichtungen. Berlin.

TABELLE M14

Beschäftigungsstruktur in KiTas und Horten, 2022

Quelle:

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022, Tabelle 7: Pädagogisches, Leitungs- und Verwaltungspersonal nach Trägergruppen, Beschäftigungsumfang sowie höchstem Berufsausbildungsabschluss, zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

TABELLE M15

Anteil der Absolvent:innen an der Bevölkerung im Alter von 15 bis 24 Jahren, Deutschland

Quelle:

Statistisches Bundesamt: Genesis-Online (12411-0012 Fortschreibung des Bevölkerungsstands, 22.08.2023; Datenlizenz by-2-0), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Statistischer Bericht: Berufliche Schulen und Schulen des Gesundheitswesens – Berufsbezeichnungen. Schuljahr 2021/2022. Ergänzung zur Datenbank GENESIS-Online. Erschienen am 22. Dezember 2022, ergänzt am 23. März 2023 (Fußnote Niedersachsen in Tab. 21121-10 und 21121-14); zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Integrierte Ausbildungsberichterstattung – Anfänger, Teilnehmer und Absolventen im Ausbildungsgeschehen nach Sektoren/Konten und Ländern – 2021, zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Genesis-Online (21321-0006 Prüfungen an Hochschulen: Bundesländer, Jahre, Nationalität, Geschlecht, Prüfungsergebnis, Studienfach, 22.08.2023; Datenlizenz by-2-0), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Anmerkungen:

Die beiden Publikationen des Statistischen Bundesamtes (Statistischer Bericht: Berufliche Schulen und Schulen des Gesundheitswesens – Berufsbezeichnungen sowie Integrierte Ausbildungsberichterstattung 2021) weisen für 2021 eine unterschiedlich hohe Anzahl von Absolvent:innen der Erzieher:innenausbildung aus. Um das Arbeits-Angebot nicht zu unterschätzen, wählen wir immer die höhere Absolvent:innenzahl. Hier stammen alle Daten aus der Integrierten Ausbildungsberichterstattung, die auf Bundesländermeldungen beruht; sie sind stets höher als die im Statistischen Bericht gemeldeten Zahlen zu Absolvent:innen der Erzieher:innenausbildung. Analog gehen wir für die übrigen, nicht-akademischen pädagogischen Fachkräfte (Heilpädagog:innen (Fachschiule), Heilerzieher:innen, Heilerzie-

hungspfleger:innen, Kinderpfleger:innen, Familienpfleger:innen, Assistent:innen im Sozialwesen, soziale und medizinische Helferberufe) vor.

Anmerkung zur Aggregation der Berufsbezeichnungen:

- Erzieher:innen sind Absolvent:innen der Berufe
 - Berufe in der Kinderbetreuung und -erziehung - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten (in Baden-Württemberg)
 - Absolventen/Abgänger Erzieherausbildung (im Saarland)
 - Erzieher/in
- Sozialpädagogische:r Assistent:in, Kinderpfleger:in sind Absolvent:innen der Berufe
 - Sozialpädagogische/r Assistent/in /Kinderpfleger/in
 - Fachkraft - Kindertageseinrichtungen
- Familienpfleger:-innen, Assistenten:innen im Sozialwesen sind Absolvent:innen der Berufe
 - Sozialassistent/in
 - Berufe in der Haus- und Familienpflege - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten
 - Haus- und Familienpfleger/in
- Heilerziehung, Heilpädagogik, Sonderpädagogik (berufliche Ausbildung) sind Absolvent:innen der Berufe
 - Heilerziehungspflegehelfer/in
 - Heilerziehungspfleger/in
 - Heilpädagoge/-pädagogin
- Akademiker:innen: Absolvent:innen sind Absolvent:innen der Fächer
 - Soziale Arbeit
 - Sozialpädagogik
 - Erziehungswissenschaft (Pädagogik)
 - Pädagogik der frühen Kindheit
 - Grundschul-/Primärstufenpädagogik
 - Sonderpädagogik

TABELLE M16

Einmündungsquoten aus der Ausbildung für Erzieher:innen und Kindheitspädagog:innen

Literatur

Züchner, Ivo; Müller, Sylvia; Schmid, Thilo (2018): Mittelfristige Platzierung und formale Beschäftigungsbedingungen, in: Fuchs-Rechlin, Kirsten; Züchner, Ivo (Hrsg.) (2018): Was kommt nach dem Berufsstart? Mittelfristige berufliche Platzierung von Erzieherinnen und Erziehern sowie Kindheitspädagoginnen und Kindheitspädagogen. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Studien, Band 27. München, S. 13–23.

Anmerkung:

Einmündungsquoten berechnet von Economix Research & Consulting.

TABELLE M17

Absolvent:innen der Ausbildung zum/zur Erzieher:in 2021

Quelle:

Statistisches Bundesamt: Statistischer Bericht: Berufliche Schulen und Schulen des Gesundheitswesens – Berufsbezeichnungen. Schuljahr 2021/2022. Ergänzung zur Datenbank GENE-SIS-Online. Erschienen am 22. Dezember 2022, ergänzt am 23. März 2023 (Fußnote Niedersachsen in Tab. 21121-10 und 21121-14); zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Integrierte Ausbildungsberichterstattung – Anfänger, Teilnehmer und Absolventen im Ausbildungsgeschehen nach Sektoren/Konten und Ländern – 2021, zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Anmerkungen:

Die beiden Publikationen des Statistischen Bundesamtes (Statistischer Bericht: Berufliche Schulen und Schulen des Gesundheitswesens – Berufsbezeichnungen sowie Integrierte Ausbildungsberichterstattung 2021) weisen für 2021 eine unterschiedlich hohe Anzahl von Absolvent:innen der Erzieher:innenausbildung aus. Um das Arbeits-Angebot nicht zu unterschätzen,

wählen wir immer die höhere Absolvent:innenzahl. Hier stammen alle Daten aus der Integrierten Ausbildungsberichterstattung, die auf Bundesländermeldungen beruht; sie sind stets höher als die im Statistischen Bericht gemeldeten Zahlen zu Absolvent:innen der Erzieher:innenausbildung.

Anmerkung zur Aggregation der Berufsbezeichnungen:

Erzieher:innen sind Absolventen:innen der Berufe

- Berufe in der Kinderbetreuung und -erziehung - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten
- Absolventen/Abgänger Erzieherausbildung
- Erzieher/in

TABELLE M18

Beschäftigungsstruktur in KiTas und Horten, 2021 und 2022

Quelle:

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2021, Tabelle 7: Pädagogisches, Leitungs- und Verwaltungspersonal nach Trägergruppen, Beschäftigungsumfang sowie höchstem Berufsausbildungsabschluss, zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022, Tabelle 7: Pädagogisches, Leitungs- und Verwaltungspersonal nach Trägergruppen, Beschäftigungsumfang sowie höchstem Berufsausbildungsabschluss, zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Anmerkung:

Arbeitskräfte mit akademischem Abschluss (Kategorien nach KJH-Statistik) sind Dipl.-Sozialpädagog:innen, Dipl.-Sozialarbeiter:innen (Fachhochschule oder vergleichbarer Abschluss), Dipl.-Pädagog:innen, Dipl.-Sozialpädagog:innen, Dipl.-Erziehungswissenschaftler:innen (Universität oder vergleichbarer Abschluss), Dipl.-Heilpädagog:innen (Fachhochschule oder vergleichbarer Abschluss), Staatlich anerkannte Kindheitspädagog:innen (Master/Bachelor).

TABELLE M19

Geschätzte Veränderung der Beschäftigung von 2021 bis 2022

Quelle:

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2021, Tabelle 7: Pädagogisches, Leitungs- und Verwaltungspersonal nach Trägergruppen, Beschäftigungsumfang sowie höchstem Berufsausbildungsabschluss, zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022, Tabelle 7: Pädagogisches, Leitungs- und Verwaltungspersonal nach Trägergruppen, Beschäftigungsumfang sowie höchstem Berufsausbildungsabschluss, zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder:

Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2022; zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung, 2023.

Anmerkung:

Arbeitskräfte mit akademischem Abschluss (Kategorien nach KJH-Statistik) sind Dipl.-Sozialpädagog:innen, Dipl.-Sozialarbeiter:innen (Fachhochschule oder vergleichbarer Abschluss), Dipl.-Pädagog:innen, Dipl.-Sozialpädagog:innen, Dipl.-Erziehungswissenschaftler:innen (Universität oder vergleichbarer Abschluss), Dipl.-Heilpädagog:innen (Fachhochschule oder vergleichbarer Abschluss), Staatlich anerkannte Kindheitspädagog:innen (Master/Bachelor).

TABELLE M20

Geschätzte Veränderung der Beschäftigung durch Ausbildungszugänge von 2021 bis 2022 (KiTas und Horte)

Quelle:

Vgl. Hinweise zu Tabelle M19.

Anmerkung:

Vgl. Hinweise zu Tabelle M19.

TABELLE M21

Bestimmung der in KiTas einmündenden Absolventen:innen, Schritt I

Quelle:

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2021, Tabelle 7: Pädagogisches, Leitungs- und Verwaltungspersonal nach Trägergruppen, Beschäftigungsumfang sowie höchstem Berufsausbildungsabschluss, zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022, Tabelle 7: Pädagogisches, Leitungs- und Verwaltungspersonal nach Trägergruppen, Beschäftigungsumfang sowie höchstem Berufsausbildungsabschluss, zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder:

Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2022; zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung, 2023.

Statistisches Bundesamt: Statistischer Bericht: Berufliche Schulen und Schulen des Gesundheitswesens – Berufsbezeichnungen. Schuljahr 2021/2022. Ergänzung zur Datenbank GENE-SIS-Online. Erschienen am 22. Dezember 2022, ergänzt am 23. März 2023 (Fußnote Niedersachsen in Tab. 21121-10 und 21121-14); zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Integrierte Ausbildungsberichterstattung – Anfänger, Teilnehmer und Absolventen im Ausbildungsgeschehen nach Sektoren/Konten und Ländern – 2021, zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Literatur:

Züchner, Ivo; Müller, Sylvia; Schmidt, Thilo (2018): Mittelfristige Platzierung und formale Beschäftigungsbedingungen, in: Fuchs-Rechlin, Kirsten; Züchner, Ivo (Hrsg.) (2018): Was kommt nach dem Berufsstart? Mittelfristige berufliche Platzierung von Erzieherinnen und Erziehern sowie Kindheitspädagoginnen und Kindheitspädagogen. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Studien, Band 27. München, S. 13–23.

Anmerkungen:

Die beiden Publikationen des Statistischen Bundesamtes (Statistischer Bericht: Berufliche Schulen und Schulen des Gesundheitswesens – Berufsbezeichnungen sowie Integrierte Ausbildungsberichterstattung 2021) weisen für 2021 eine unterschiedlich hohe Anzahl von Absolvent:innen der Erzieher:innenausbildung aus. Um das Arbeits-Angebot nicht zu unterschätzen, wählen wir immer die höhere Absolvent:innenzahl. Hier stammen alle Daten aus der Integrierten Ausbildungsberichterstattung, die auf Bundesländermeldungen beruht; sie sind stets höher als die im Statistischen Bericht gemeldeten Zahlen zu Absolvent:innen der Erzieher:innenausbildung.

Anmerkung zur Aggregation der Berufsbezeichnungen:

Erzieher:innen sind Absolventen:innen der Berufe

- Berufe in der Kinderbetreuung und -erziehung - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten
- Absolventen/Abgänger Erzieherausbildung
- Erzieher/in

Methodischer Hinweis:

Die akademischen Arbeitskräfte und die pädagogischen Fachkräfte ohne akademischen Abschluss werden zusammengefasst, da eine passgenaue Zuordnung zwischen Berufsausbildungsabschluss (laut KJH) und Studienfach der Absolvent:innen im Ausbildungsgeschehen nicht möglich ist (siehe Fragepunkt 5.5). Die Einmündungsquote der Erzieher:innen von 60 % wurde abgeleitet aus Züchner/Müller/Schmidt (2018), deren Untersuchungen auf der ÜFA-Berufsbefragung (Übergang von fachschul- und hochschulausgebildeten pädagogischen Fachkräften in den Arbeitsmarkt), Welle 2 bis 4, basieren.

TABELLE M22

Bestimmung der in KiTas einmündenden Absolventen:innen, Schritt II

Quelle:

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2021, Tabelle 7: Pädagogisches, Leitungs- und Verwaltungspersonal nach Trägergruppen, Beschäftigungsumfang sowie höchstem Berufsausbildungsabschluss, zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Kindertageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022, Tabelle 7: Pädagogisches, Leitungs- und Verwaltungspersonal nach Trägergruppen, Beschäftigungsumfang sowie höchstem Berufsausbildungsabschluss, zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder:

Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2022; zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung, 2023.

Statistisches Bundesamt: Statistischer Bericht: Berufliche Schulen und Schulen des Gesundheitswesens – Berufsbezeichnungen. Schuljahr 2021/2022. Ergänzung zur Datenbank GENE-SIS-Online. Erschienen am 22. Dezember 2022, ergänzt am 23. März 2023 (Fußnote Niedersachsen in Tab. 21121-10 und 21121-14); zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Integrierte Ausbildungsberichterstattung – Anfänger, Teilnehmer und Absolventen im Ausbildungsgeschehen nach Sektoren/Konten und Ländern – 2021, zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Statistisches Bundesamt: Genesis-Online (21321-0006 Prüfungen an Hochschulen: Bundesländer, Jahre, Nationalität, Geschlecht, Prüfungsergebnis, Studienfach, 22.08.2023; Datenlizenz by-2-0), zusammengestellt und berechnet von Economix Research & Consulting, 2023.

Literatur:

Züchner, Ivo; Müller, Sylvia; Schmidt, Thilo (2018): Mittelfristige Platzierung und formale Beschäftigungsbedingungen, in: Fuchs-Rechlin, Kirsten; Züchner, Ivo (Hrsg.) (2018): Was kommt nach dem Berufsstart? Mittelfristige berufliche Platzierung von Erzieherinnen und Erziehern sowie Kindheitspädagoginnen und Kindheitspädagogen. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Studien, Band 27. München, S. 13-23.

Anmerkungen:

Erzieher/-innen sind Absolventen:innen der Berufe

- Berufe in der Kinderbetreuung und -erziehung - fachlich ausgerichtete Tätigkeiten
- Absolventen/Abgänger Erzieherausbildung
- Erzieher/in

Pädagogische Fachkräfte ohne akademischen Abschluss sind

- Heilpädagog:innen (Fachschiule)
- Heilerzieher:innen
- Heilerziehungspfleger:innen
- Kinderpfleger:innen
- Familienpfleger:innen
- Assistent:innen im Sozialwesen
- soziale und medizinische Helferberufe

Arbeitskräfte mit akademischen Abschluss sind Absolventen:innen der Fächer

- Soziale Arbeit
- Sozialpädagogik
- Erziehungswissenschaft (Pädagogik)
- Pädagogik der frühen Kindheit
- Grundschul-/Primärstufenpädagogik
- Sonderpädagogik

Methodischer Hinweis:

Die akademischen Arbeitskräfte und die pädagogischen Fachkräfte ohne akademischen Abschluss werden zusammengefasst, da eine passgenaue Zuordnung zwischen Berufsausbildungsabschluss (laut KJH) und Studienfach der Absolvent:innen im Ausbildungsgeschehen nicht möglich ist (siehe Fragepunkt 5.5).

Die Einmündungsquote der Erzieher:innen von 60 % wurde abgeleitet aus Züchner/Müller/Schmidt (2018), deren Untersuchungen auf der ÜFA-Berufsbefragung (Übergang von fachschul- und hochschulausgebildeten pädagogischen Fachkräften in den Arbeitsmarkt), Welle 2 bis 4, basieren.

TABELLE M23

Bestimmung der Einmündungsquoten

Quelle:

Vgl. Hinweise zu Abbildung M21.

Anmerkungen:

Vgl. Hinweise zu Abbildung M21.

Methodischer Hinweis:

Vgl. Hinweise zu Abbildung M21.

Über die Autor:innen

Kathrin Bock-Famulla

Dipl. Pädagogin

Projektleitung | Senior Expert Frühkindliche Bildung,

Educational Governance und Bildungsfinanzierung

Programm Bildung und Next Generation

E-Mail: kathrin.bock-famulla@bertelsmann-stiftung.de

Dr. Antje Girndt

Biologin (Ph.D.)

Project Manager Frühkindliche Bildung

Programm Bildung und Next Generation

E-Mail: antje.girndt@bertelsmann-stiftung.de

Eva Berg

Soziologin (M.A.)

Project Manager Frühkindliche Bildung

Programm Bildung und Next Generation

E-Mail: eva.berg@bertelsmann-stiftung.de

Tim Vetter

Politik- und Wirtschaftswissenschaftler in der Arbeitsmarktforschung mit Schwerpunkt in der empirischen

Arbeitsmarktforschung und Arbeitsmarktprognosen.

Wissenschaftlicher Mitarbeiter bei Economics & Data ED23 GmbH, München

E-Mail: tim.vetter@economicsdata.eu

Dr. Ben Kriechel

Volkswirt in der Arbeitsmarktforschung mit Schwerpunkt in der empirischen Arbeitsmarktforschung und Arbeitsmarktprognosen.

Geschäftsführer bei Economics & Data ED23 GmbH, München

E-Mail: ben.kriechel@economicsdata.eu

Adresse | Kontakt

Bertelsmann Stiftung
Carl-Bertelsmann-Straße 256
33311 Gütersloh
Telefon +49 5241 81-0

Kathrin Bock-Famulla
Projektleitung | Senior Expert Frühkindliche Bildung,
Educational Governance und Bildungsfinanzierung
Programm Bildung und Next Generation
Telefon +49 5241 81-81173
kathrin.bock-famulla@bertelsmann-stiftung.de

Dr. Antje Girndt
Project Manager
Programm Bildung und Next Generation
Telefon +49 5241 81-81208
antje.girndt@bertelsmann-stiftung.de

Eva Berg
Project Manager
Programm Bildung und Next Generation
Telefon: +49 5241 81-81170
eva.berg@bertelsmann-stiftung.de

www.fachkraefte-radar-kita-grundschule-2023.de

www.bertelsmann-stiftung.de